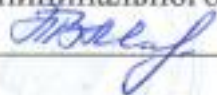


СОГЛАСОВАНО

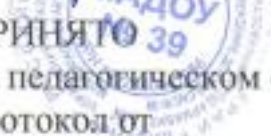
Начальник управления образования
муниципального образования г. Армавир



Т.В.Мирчук

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 39
И.О.Гарбузова



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от

30.08.2021г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 39
на 2021-2026 г.г.

г. Армавир

Содержание

| <i>№</i> | <i>Содержание</i> | <i>№ страницы</i> |
|----------|---|-------------------|
| | Введение | 3 |
| 1. | Паспорт программы развития | 5 |
| 2. | Информационная справка | 8 |
| 2.1. | Сведения о материально-технической базе | 9 |
| 2.2. | Взаимодействие МАДОУ с социальной средой | 10 |
| 3. | Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | 10 |
| 3.1. | Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей | 10 |
| 3.2. | Проблемный анализ деятельности МАДОУ № 39 | 12 |
| 3.3. | Анализ результатов образовательного процесса | 13 |
| 3.4. | Определение возможных путей решения проблем | 18 |
| 4. | Концепция развития ДОУ | 20 |
| 4.1. | Модель педагога детского сада (как желаемый результат) | 20 |
| 4.2. | Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) | 21 |
| 4.3. | Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 22 |
| 4.4. | Стратегия развития дошкольной образовательной организации | 22 |
| 4.5. | Механизм реализации Программы развития | 25 |
| 4.6. | Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ | 25 |
| 5. | Основные направления Программы развития ДОУ | 26 |
| 5.1. | I этап (подготовительный) | 28 |
| 5.2. | II этап (реализации) | 28 |
| 5.3. | III этап (обобщающий) | 29 |
| 5.4. | Ожидаемые результаты | 29 |
| 6. | Экспертный лист Программы развития в ДОУ | 29 |

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, утвержден ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.).

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Но, эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития разработана на основе конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основной результат - дошкольное учреждение как мощное средство социализации личности.

Необходимость введение программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и инновационных педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

➤ анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

➤ разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ;

➤ определение стратегических целей и задач;

➤ разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДООУ.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих **принципах:**

✓ принцип **системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

✓ принцип **участия**, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

✓ принцип **непрерывности**, процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно;

✓ принцип **гибкости** заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт программы развития

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 образования город Армавир |
| 1. Основания для разработки программы | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 27.10.2020 № 32 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным |

| | |
|---|---|
| | <p>общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом СССР от 13.1990 г.); - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями); - Трудовой кодекс РФ; - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); - Устав МАДОУ № 39 |
| 2. Заказчик программы | Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения |
| 3. Основные разработчики Программы | Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители) Социальные партнеры |
| 4. Цель программы | Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника |
| 5. Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников • Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| 6. Сроки реализации | 2021-2026 г. |
| Этапы реализации программы: | |
| <p>I этап (подготовительный) 2021г.- 2022г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <p style="text-align: center;">разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.</p> |
| <p>II этап (реализации) 2022г.- 2025г. <i>Цель:</i> практическая реализация</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| <p>III этап (обобщающий) 2025 г.-2026г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; <p style="text-align: center;">определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p> |

| | |
|--|--|
| 7. Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ. |
| 8. Объем и источники финансирования | Бюджетные средства, средства некоммерческого фонда развития дошкольного учреждения. |
| 9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ✓ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; ✓ внедрение системы оценки качества дошкольного образования; ✓ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. ✓ кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; ✓ осведомленность воспитанников ДОУ в вопросах ранней профориентации; ✓ оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; ✓ успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; ✓ стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; ✓ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; ✓ обновлённая система социального партнёрства; ✓ широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; ✓ модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 10. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях</p> |

2. Информационная справка о МАДОУ № 39

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на право ведения образовательной деятельности серия № 06129 от 31.03.2014 г.,

Детский сад является муниципальным образовательным учреждением.

Адрес: 352926, РФ, Краснодарский край, г. Армавир, поселок Центральная усадьба совхоза Юбилейный, улица Ставропольская дом 13

Телефон/факс: тел.: 8 (86137) 4-04-00

Электронная почта: madoy39arm@mail.ru

Официальный сайт: [МАДОУ №39 — Армавир \(detsad39arm.ru\)](http://МАДОУ №39 — Армавир (detsad39arm.ru))

Режим работы:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 функционируют 4 группы:

- группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) - 10 часов;
- младше- средняя группа (от 3 до 5 лет) - 10 часов;
- старше- подготовительная группа (от 5 до 7 лет) - 10 часов;
- группа ТНР (от 4 до 7 лет) - 10 часов

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДОУ – 22 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человека;

Педагогический персонал – 8 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 7 человека;

Обслуживающий персонал – 6 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели групп общеразвивающей направленности – 5 человека;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Внутренние совместители:

Педагог дополнительного образования;

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 7 чел.

Среднее специальное- 1

Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая – 0 чел.;

Первая – 3 чел.;

Нет категории – 5 чел.

2.1. Сведения о материально-технической базе

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 расположено в типовом здании постройки 1964 года на внутриквартальной территории поселка, имеет все виды благоустройства: централизованное водоснабжение, канализацию, отоплению, вентиляцию. По периметру территория ограждена забором. Групповые помещения изолированы друг от друга. Каждая группа

имеет игровую, раздевалку, комнату личной гигиены. Имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь и оборудование, которое рационально размещено в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными требованиями. Постоянно пополняемая предметно-развивающая среда способствует полноценному развитию, комфорту и эмоциональному благополучию ребенка. Функционирует спортивно-музыкальный зал. Имеется необходимое спортивное оборудование, музыкальные инструменты, средства ТСО, средства ИКТ.

Интерьер дошкольного учреждения оформлен в соответствии с педагогическими требованиями, с учетом современного дизайна. Имеются групповые родительские уголки, визитная карточка ДОО знакомит с основными направлениями и принципами работы детского сада, его взаимодействием с микросоциумом и перспективами развития.

В каждой группе предметно-пространственная среда строится с учетом требований и принципов ФГОС ДО (насыщенность, мобильность, доступность, безопасность и др.). В соответствии с видами деятельности и образовательными областями оборудованы соответствующие центры развития, которые постоянно пополняются и видоизменяются.

В ДОО имеется методический, медицинский кабинеты, изолятор, пищеблок.

Все помещения детского сада содержатся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все коммуникации в рабочем состоянии.

Каждая группа имеет свой игровой участок с прогулочными верандами. На каждом участке установлено спортивное и игровое оборудование в соответствии с возрастом детей. Имеется спортивная площадка, оборудованная как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием.

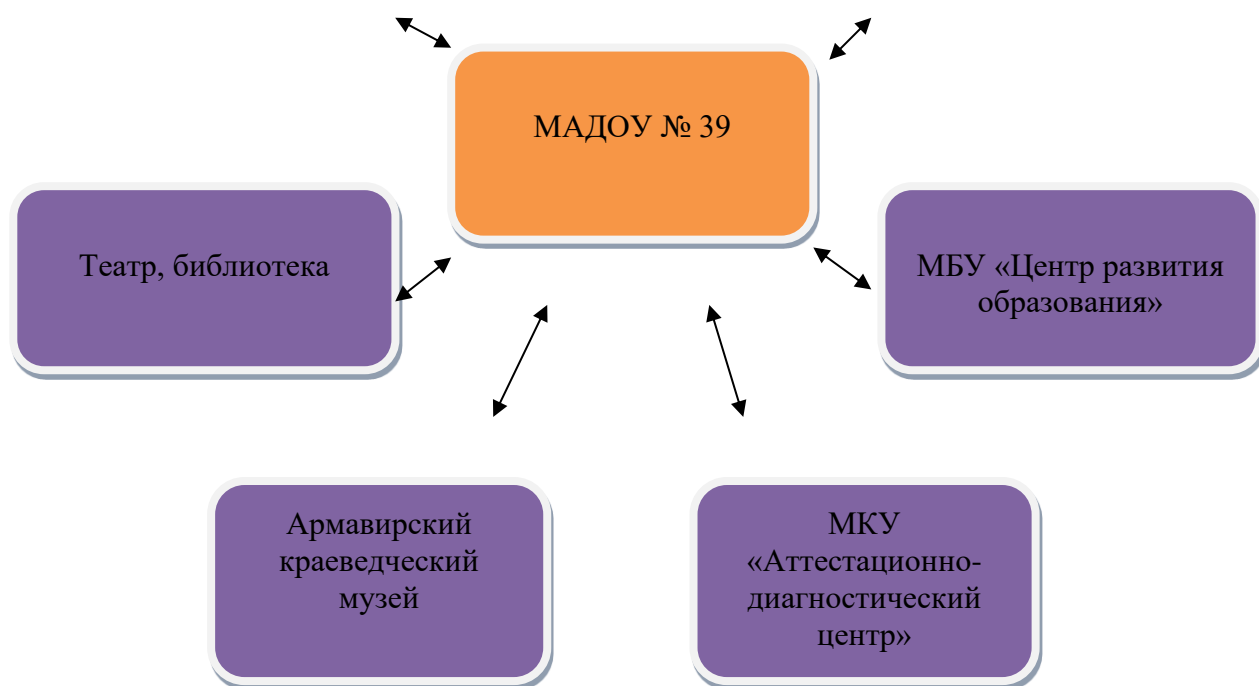
На территории детского сада оборудованы экологическая тропа и уголок дорожного движения.

Территория детского сада озеленена. Имеются цветники, ландшафтный дизайн.

2.2. Взаимодействие МАДОУ с социальной средой

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными службами:





3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется как внешними, так и внутренними факторами.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личноно - ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к условиям в образовательном учреждении |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору; • Современное системное и проектное мышление; • Коммуникативные компетенции; • Толерантность; • Развитие; • Индивидуальность; • Правовая культура; • Гражданская позиция; • Ответственное отношение к здоровью; • Эмоционально-комфортное состояние. | <ul style="list-style-type: none"> •Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса; •Преемственность; •Открытость ДОУ; •Участие общественности в системе оценки качества; •Образование; •Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников; •Инновационность. |

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают изменения в содержании образования, разработку системы современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями, как с активными участниками образовательных отношений.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ № 39.

Основной задачей работы педагогического коллектива является охрана жизни и укрепление здоровья каждого ребенка, его личностное развитие, развитие творческих способностей, руководствуясь Законом "Об образовании " Российской Федерации, Положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МАДОУ № 39.

Планирование работы ведется на основе результатов педагогического анализа, педагогических срезов, диагностики участников образовательного процесса, социального заказа.

В каждой группе имеются тематическое календарно-перспективное планирование в соответствии с возрастом детей, а также диагностические карты.

В детском саду созданы хорошие условия для всестороннего развития каждого ребенка. Коллектив продолжает работу по совершенствованию предметно – развивающей среды в группах и на участках детского сада.

Один из главных вопросов работы с детьми является организация быта детей. Организуя бытовую деятельность детей, педагоги осуществляют индивидуальный подход к каждому ребенку, успешно решают воспитательные задачи, упражняют детей в нравственных поступках, воспитывают

культурно – гигиенические навыки и основы безопасности жизнедеятельности, что способствует укреплению психического здоровья ребенка.

Одним из главных направлений работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их физическое развитие.

В детском саду созданы хорошие условия для развития познавательных интересов дошкольников, разработан ряд тематических проектов по экологическому, познавательному художественно-эстетическому развитию.

На высоком уровне проходят музыкально – эстетические занятия с детьми. Музыкальный руководитель на протяжении многих лет добивается отличных успехов в обучении детей пению, танцевальным навыкам через музыкальные занятия, формирует у детей музыкальную культуру, эстетическое восприятие музыки, развивает музыкальный слух, певческие навыки, творческие способности.

Особое внимание педагоги уделяют организации игровой деятельности детей. В группах и на участках детского сада руками воспитателей создаются игровые зоны, подбирается оборудование для творческих и дидактических игр, театрализованной деятельности, подвижных игр.

Творческий потенциал и профессиональная культура педагогов значительно выросли. За последние пять лет педагоги активно участвуют в

различных научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах.

Приоритетным направлением в работе детского сада является «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

Вся работа коллектива направлена на качественную подготовку детей к обучению в школе. Основная масса детей уходит в МАОУ, СОШ №24 поэтому в детском саду уделяется большое внимание развитию познавательных и творческих интересов дошкольников, нравственно – волевой и физической готовности к школьному обучению. Коллектив детского сада ищет альтернативные формы дошкольного образования. В дошкольном учреждении создана группа кратковременного пребывания.

Из бесед с учителями начальных классов, из анкетирования и бесед с родителями выпускников выявлено, что дети нашего сада легко адаптируются к условиям школьной жизни, успешно учатся. Это результат работы всего коллектива.

Изучая мнения родителей, общие тенденции развития

3.3. Анализ результатов образовательного процесса.

В настоящее время педагогическому коллективу МАДОУ необходимо разработать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса;
- проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе проекта профессионального стандарта педагога;
- организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОУ, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОУ; образовательная программа ДОУ, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Основной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданная и гибко меняющаяся предметно-пространственная среда).

В настоящее время в образовательном процессе МАДОУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 8 лет) и как единственно возможная для раннего возраста (1.5 – 3 лет). Специфика дошкольного образования ДООУ заключается в том, что обучение является, по сути, процессом «усвоения» содержания в видах деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста в ДООУ. В процессе этого взаимодействия у ребенка происходит развитие способов (средств) действия; развивается познавательная мотивация и увлеченность; развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми. Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории. Необходимо оценить тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте в ДООУ.

Основные виды организации партнерской деятельности взрослого с детьми в ДООУ являются:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДООУ следующие:

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Таким образом выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Формы образовательной деятельности в ДООУ:

Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при организации различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы организации двигательной детской деятельности в ДООУ:

- Подвижные игры с правилами;
- Подвижные дидактические игры;
- Игровые упражнения, игровые ситуации;
- Соревнования, досуги;
- Спортивные игры и упражнения;
- Спортивные праздники;
- Гимнастика (утренняя и пробуждения).

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми;
- Психологическое сопровождение образовательного процесса;
- Четкая организация взаимодействия специалистов;
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений);
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.
4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (далее РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и Программой ДОУ, РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Основными

задачами создания условий для полноценного развития дошкольников являются:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для физического развития;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создать условия для участия родителей в жизни группы.

РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

РППС служит интересам ребёнка, способствует его развитию. Устройство групповых комнат в ДОО обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, материалам для лепки, рисования и конструирования, опытно-исследовательской деятельности: в мини лабораториях дети сравнивают, классифицируют, взвешивают предметы; есть мерные стаканы, лупы для рассматривания, природный и бросовый материал для ручного труда.

Условия в групповых комнатах приближены к домашним: выделено пространство для самостоятельной деятельности детей, уединения, центры для художественно-продуктивной деятельности, места для экспонирования фотографий детей и членов их семей.

В ДОО имеется музыкальный зал, а так же методический кабинет, музыкального руководителя и ряд служебных помещений.

Приоритетные направления работы

Физкультурно-оздоровительная работа, обеспечивающая укрепление и сохранение здоровья детей, их семей и педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого здоровьесберегающего пространства.

Художественно-театрализованная деятельность, направленная на развитие творческого потенциала каждого ребёнка, обеспечивающего адаптацию в социуме и многоаспектовой деятельности.

Наиболее продуктивным и эмоционально-ёмким методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок учиться познавать и осваивать окружающий мир, познаёт азы общения. Игра лежит в основе любой воспитательной формы, а в театре её роль особенна.

В детском саду ведётся непрерывный поиск оптимальных форм взаимодействия в создании условий для целостного развития детей. В основе всей работы лежит не только взаимодействие сотрудников детского сада, но и взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Коллектив ДООУ стремится сделать жизнь ребёнка яркой, радостной, эмоционально-насыщенной.

За длительный период работы в ДООУ сложились определённые традиции:

- Организуется ежеквартальное проведение Недели открытых дверей с показом совместной деятельности.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый город», «Любимая мамочка», «Краснодарский край», тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.
- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с православным календарём.
- Поздравление вновь прибывших воспитателей с символическим вручением ключей от детских сердец.
- Организуется ежегодное проведение Театральной недели с показом детских спектаклей, проводится конкурс детских чтецов.
- Организуются семейные выставки творческих работ из природного и бросового материалов «Осенний вернисаж», выставки фотоколлажей, смотры-конкурсы семейного творчества, выставки детских рисунков по темам «Мой любимый город», «Как я мамочку люблю», «Природа Краснодарского края», тематических композиций по поставленным музыкально-театрализованным представлениями др.
- Регулярно проводятся утренники и развлечения, посвящённые светским праздникам, а также праздники в соответствии с народным календарём «Под чистым небом Рождества», «Весёлая масленица», «Святая Пасха», «Троица».
- Прощание со школой.

3.4. Определение возможных путей решения проблем.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, можно сделать вывод, что необходимы системные изменения в воспитательно-образовательном процессе и в формировании компетенций педагогов ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- В процессе организации образовательной деятельности с детьми присутствуют традиционные «занятия»;
- Воспитательно-образовательный процесс не всегда ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка (ориентирован на среднего воспитанника);

- У 5% педагогов присутствует формальный подход к планированию своей деятельности;

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|--|--|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе; • выстроить систему партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |

| | |
|--|---|
| <p>Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • усовершенствовать систему стимулирования педагогов (материальную и моральную); • выстроить работу с кадрами на современной основе, с использованием новых форм организации работы со всеми участниками образовательного процесса; • разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ-компетентности педагогов; • создание условий для самообразования и реализации потребностей в квалификационном росте; • развить навыки у педагогов совместной работы с детьми, родителями, педагогами, необходимыми для организации воспитательно-образовательного процесса. |
|--|---|

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (92%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ***здоровье*** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- ***физическая компетентность*** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ***интеллектуальная компетентность*** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ***креативность*** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ***любопытность*** - исследовательский интерес ребенка;
- ***инициативность и самостоятельность*** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ***произвольность*** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Обеспечение участия в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: создание развивающей информационно-образовательной и здоровьесберегающей среды детского сада, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетом нравственной направленности должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем повышения качества образовательного процесса и расширения количества образовательных и просветительских услуг для детей и родителей, внедрения в практику работы ДОО новых форм и педагогических технологий дошкольного образования.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОО путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОО и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, широко использовать здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы по данному направлению. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление социальных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.

3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОО. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности, направлений по дополнительным платным образовательным услугам и медицинских кабинетов.

4. Укреплять кадровый потенциал, создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и формировать творчески работающий коллектив детского сада.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения

образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего и дошкольного возраста по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6. Совершенствовать предметно-развивающую среду детского сада с учетом требований современного общества, углубить работу по коррекции и развитию речи дошкольников через использование разнообразных педагогических технологий и форм организации речевой работы с детьми.

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников детского сада.

7. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями социума микрорайона. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

| Этап | Срок | Цели и задачи этапа | Содержание деятельности | Ожидаемые результаты |
|------|-----------------|---|--|--|
| | 2021-2022 г. г. | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ресурсы для реализации Программы развития • Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации ФГОС ДО • Проанализировать состояние здоровья воспитанников ДОО • Выявить проблемы в области сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников • Постановка цели и задач Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса • Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов • Анализ документации ДОО по заболеваемости и посещаемости детей разных возрастных групп • Анкетирование родителей и тестирование сотрудников ДОО с целью выявления проблем в области | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО • Сводные данные о состоянии здоровья, анализ заболеваемости детей • Согласованная Программа инновационной деятельности • Анализ образовательного процесса педагогов ДОО и родителей по сохранению, укреплению и формированию здоровья детей • Результаты проведения диагностических методик, |

| | | | | |
|-----------------------|------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка развёрнутой программы деятельности ДОУ в режиме реализации Программы развития • Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями | <p>сохранения, укрепления и формирования здоровья детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО | <p>направленных на определение развития способностей детей</p> |
| Основной (реализация) | 2022-2025г | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг • Реализация мероприятий Программы развития • Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга • Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с реализацией ООП ДОУ действующим нормам: требованиям ФГОС ДО, охраны труда работников ДОУ, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС ДО • Мониторинг условий реализации ФГОС ДО, использование ИКТ, внедрения здоровьесберегающих технологий • Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий по разработанной программе • Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО • Схема работы по методикам оздоровления • Аналитические данные об изменениях состояния здоровья детей и динамике освоения практических навыков ЗОЖ • Повышение навыков и умений самопрезентации педагогов • Повышение компетентности педагогов в области ИКТ • Развитие творческих способностей детей • Приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и реализацией ООП ДОУ |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Заключительный (оценочный)</p> | <p>2025-2026г.г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО • Анализ результатов реализации Программы развития • Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ • Обобщение и анализ полученных результатов по внедрению здоровьесберегающих технологий | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ • Обработка, систематизация и оформление методического материала по всем видам деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации ФГОС в ДОУ дошкольного образования • Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов коллектива ДОУ • Сформированный стереотип здоровьесохранного поведения, навыки социальной адаптации у ребёнка • Созданные условия для подготовки ребёнка к школе • Сформирована готовность коллектива к ведению деятельности по сохранению социально-эмоционального благополучия, психо-физического здоровья и формированию ЗОЖ • Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования |
| | | | | |

Программа развития осуществляется 2021 -2026г.г.

I этап

Подготовительный - 2021-2022 г. г.

- На первом этапе предусмотрена деятельность, связанная с повышением уровня профессиональной и технической готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО.
- Разработка развивающей модели дошкольного образования.
- Разработка авторских программ, проектов, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, а также приведение инфраструктуры ДОУ в соответствие с требованиями Программы развития.
- Обновление нормативно-правовой базы.
- Работа по оснащению оборудованием помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

II этап

Основной (реализация) - 2022-2025 г. г.

- На данном этапе приоритеты отдаются деятельности направленной на проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования.

- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Внедрение и апробацию педагогической системы «Детский сад Здоровья» на основе создания здоровьесберегающей среды, использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его факторов. Конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения.

III этап

Заключительный (обобщающий) - 2025-2026г. г.

- На третьем этапе планируется анализ проведённого мониторинга по всем основным направлениям работы, обобщение и систематизация полученных результатов, публикация опыта ДОО по использованию внедрения данной Программы развития, проведение конференции по итогам работы по Программе развития.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой образовательной программы, изменение ООП ДОО с включением ее в основную часть.
2. Реализация федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности,

обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов

- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

7. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

| <i>Описание критерия</i> | <i>имеется</i> | <i>имеется не в полном объеме</i> | <i>не имеется</i> | <i>примечания эксперта</i> |
|---|----------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: ● наименования / темы Программы; ● оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития. | | | | |
| 2. Информационная справка о ДООУ | | | | |
| Общие сведения о ДООУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ результатов образовательного процесса | | | | |
| 3.3. Определение возможных путей решения проблемы | | | | |
| 4. Концепция развития ДООУ | | | | |
| 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат). | | | | |
| 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат). | | | | |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат). | | | | |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации | | | | |
| 4.5. Механизм реализации Программы развития. | | | | |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МАДОУ № 39 | | | | |
| 5. Основные направления Программы развития ДООУ. I этап (подготовительный); II этап (реализации); III этап (оценочный). | | | | |
| 6. Ожидаемые результаты. | | | | |