

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МАДОУ №39  
Протокол №1  
От «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от «31» августа 2022г.  
№ 01 –22/ 91 - од  
и.о.Заведующего МАДОУ №39  
\_\_\_\_\_ О.Л.Семина

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39**

## Содержание ООП МАДОУ № 39

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:</b>	
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	4-5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	16
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.2.3	Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений	18
<b>1.2.4</b>	Оценка качества образовательной деятельности по программе	18
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:</b>	
<b>2.1</b>	Общие положения	22
<b>2.2</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
<b>2.3</b>	Содержание образовательной деятельности по Программе	34
<b>2.3.1</b>	Ранний возраст	34
<b>2.3.2</b>	Дошкольный возраст	35
	Социально-коммуникативное развитие;	35
	Познавательное развитие;	44
	Речевое развитие;	46
	Художественно-эстетическое развитие	49
	Физическое развитие	52
<b>2.4</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	54
<b>2.5</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	58
<b>2.6</b>	Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах	59
<b>2.7</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	63
<b>2.8</b>	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	66
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	69
<b>3.2</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
<b>3.3</b>	Кадровые условия реализации Программы	76

<b>3.4</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	77
<b>3.5</b>	Финансовые условия реализации Программы	80
<b>3.6</b>	Планирование образовательной деятельности	87
<b>3.7</b>	Режим дня и распорядок	92
<b>3.8</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
<b>3.9</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	120
<b>3.10</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	121
<b>3.11</b>	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Программы	112
<b>3.12</b>	Методическое обеспечение Программы	125
<b>IV</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>4.1</b>	Краткая презентация Программы	141

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 (далее-МАДОУ № 39) осуществляет свою деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность от 31.03.2014 года № 06129.

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

→ Конституция Российской Федерации, конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-1 «О ратификации Конвенции о правах ребенка»);

→ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)

→ Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

→ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)

→ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

→ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

→ Устав МАДОУ № 39.

Основная образовательная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных

образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДООУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы — 5 лет.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности.

2 период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы** - определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОО;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОО как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.
- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разрабатывается в соответствии со следующим **принципами:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Структурные подразделения в одном дошкольном образовательном учреждении могут реализовывать разные Программы.

Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам - творческой группой педагогов, утвержденной приказом заведующего ДОУ.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОУ со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть образовательной программы ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Образовательной программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Образовательной программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания Программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений зрения, оказания детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы тифлопедагогов в каждой возрастной группе;
- на обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы учителей;
- логопедов в логопедических группах и работу логопункта.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке обязательной части учитывались комплексные программы:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и

педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие парциальные программы:

- Тимофеева Л.Л.; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с.

- Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Издательский дом «Цветной мир – Москва:», 2016.-144 с. 14-е издание перераб.и доп.

- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 39 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста подробно сформулированы в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — с.

Группа раннего возраста

(от 1,5 лет до 3 лет) с.240-246

Младшая группа

(от 3 до 4 лет) с. 246-248

Средняя группа

(от 4 до 5 лет) 248-250

Старшая группа

(от 5 до 6 лет) с.250-252

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет) с.252-254

В МАДОУ № 39 сформированы разновозрастные группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до поступления в школу	Общеразвивающая	1

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (10 - часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5 -дневной рабочей недели.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- заведующий
- Старший воспитатель -1;
- Воспитатели – 4;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Медицинская сестра – 1.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

### **1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.2.3. Целевые ориентиры части формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены по четырем основным позициям:

- *Дети*
  - - Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности;
  - - Динамика в формировании интегративных качеств личности.
- *Педагоги*
  - - Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования;
  - - Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве.
- *Родители*
  - - Создание условий для активного участия в образовательном процессе ДОУ.
- *Детский сад*
  - - Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и др.).
  - - Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

### **1.2.4. Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также

Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

ДООУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др. Образовательная область Вид детской деятельности Примеры форм работы

### Ранний возраст (1,5-3 года)

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры, игровые упражнения; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Совместная деятельность тематического характера.	Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; ; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Личный пример; Совместная деятельность тематического	<b>Наглядные:</b> 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <b>Словесные:</b> 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. <b>Практически:</b> 1. Повторение упражнений без изменения	Двигательная активность Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример.

			характера; Спортивные праздники, развлечения и досуги.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность	Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	<b>Наглядные:</b> 1. Демонстрация. 2. Показ. <b>Метод проблемного-обучения:</b> 1. Познавательное-проблемное изложение.	Демонстрация объектов.  Манипуляция с предметами.  Различный дидактический материал.
	Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Рассматривание; Развивающие игры.	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Ситуативный разговор; Развивающие игры.	<b>Наглядные:</b> 1. Демонстрация. <b>Метод проблемного-обучения:</b> 1. Познавательное-проблемное изложение.	Опыты, наглядные объекты.  Материалы для экспериментирования.  Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Наблюдение; Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание); Чтение художественной	Наблюдение; Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание); Наблюдение; Пальчиковые игры;	<b>Словесные:</b> 1. Рассказ. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Беседа с книгой. <b>Практические</b> 1. Дидактические игры. 2. Театрализованные игры.	Общение со взрослыми и сверстниками.  Культурно-языковая среда.  Обучение родной речи  Художественная литература

		литературы; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.	Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.		Развивающая предметно-игровая среда  Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Наблюдение за трудом взрослых; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение.	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Совместная трудовая деятельность со взрослым; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Труд в природе; Показ и разъяснение.	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример.  Обогащение детей знаниями и опытом деятельности и  Дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки.  Рассматривание иллюстраций.	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание; Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов.	Экспериментирование со звуками; Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание; Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов	<b>Наглядный:</b> 1. Демонстрация 2. Иллюстративный  <b>Словесный:</b> 1. Рассказ 2. Объяснение  <b>Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.</b>	Музыкально-дидактические игры.  Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин; Малые фольклорные	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Малые фольклорные формы;	<b>Словесные:</b> 1. Рассказ 2. Беседа 3. Работа с книгой  <b>Наглядные:</b> Метод	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения  Репродукции

		формы; Освоение компонентов устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	Освоение компонентов устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	иллюстрирова ния	и картин, иллюстраци и к сказкам, фотографии, сюжетные картинки
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------

*Дошкольный возраст (3-7 лет)*

Образова тельная область	Виды детской деятельно сти	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средств а
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигатель ная деятельно сть  Игровая	Игровая беседа с элементами движений; Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Дыхательная гимнастика; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры (народные, сюжетные, со спортивным инвентарем), игровые упражнения; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Другие формы работы (физкультурные занятия, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения и досуги)	Игровая беседа с элементами движений; Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Гимнастика для глаз; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательно- игровая деятельность занятия детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой	<b>Наглядные:</b> 1. Наглядно- зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно- слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно- мышечные приемы (непосредствен ная помощь воспитателя) <b>Словесные:</b> 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. 3. Вопросы к детям 4. Образный сюжетный рассказ. 5. Словесная	Двигател ьная актив ность занятия физкульт урой;  Экологи- природн ые факторы (солнце, воздух, вода);  Психолог о- гигиенич еские факторы (гигиена сна, питания, занятий);  Личный пример.

			подвижности; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Строевые упражнения; Спортивные упражнения; Целевые прогулки; Элементы простейшего туризма; Спортивные состязания; Проектная деятельность; Народные, хороводные игры.	инструкция. <b>Практически й:</b> 1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями 2. Проведение упражнений в соревновательной форме.	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Ситуативный разговор; Беседа; Игровые обучающие ситуации; Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации	Экспериментирование и опыты; Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир); Наблюдение; Рассматривание; Беседа; Обсуждение; Проблемные ситуации; Моделирование (замещение, деятельность с использованием моделей); Экскурсии; КВН; Ситуативный разговор; Эвристические беседы; Коллекционирование; Проектная деятельность; Игровые обучающие ситуации; Работа в исследовательской лаборатории; Решение занимательных задач;	<b>Методы, повышающие познавательную активность:</b> Элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы)  <b>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</b> воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты, сочетание разнообразных средств на одном занятии	Детское экспериментирование  Организованная образовательная деятельность  Проектная деятельность  Художественная литература  Наглядные пособия  Объекты и явления окружающего мира  Логические задачи и проблемн

	<p>Конструктивная</p> <p>Игровая</p>	<p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Творческие игры; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры</p>	<p>Чтение; Тематические досуги; Продуктивная деятельность; Совместная деятельность в уголке природы; Презентации.</p> <p>Строительный материал, детали конструктора; Конструирование по образцу, по теме, по замыслу, по схеме.</p> <p>Дидактические игры; Игры со строительным материалом (конструктором); Сюжетно-ролевая игра; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями; Игровые задания Игровые упражнения; Игровые задания; Игровые упражнения; Творческие игры.</p>	<p><b>Наглядный:</b> Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановленные картины целого по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p><b>Практически й:</b> Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры); Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</p>	<p>ые ситуации</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда</p> <p>Наглядное моделирование</p>
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах)	Свободное общение Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.) Формирование основ безопасности (собственной жизнедеятельности, в природе, на дорогах) Коллекционирование	Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой  Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой	Общение со взрослым и сверстниками.  Культурно-языковая среда.  Обучение родной речи  Художественное

	Игровая	<p>Игровые ситуации; Сюжетно-ролевая игра; Театрализованные игры; Игра-драматизация; Игры на развитие эмоций (этюды); Коммуникативные игры; Игры с правилами; Подвижные (народные) игры Коммуникативные игры</p>	<p>Мини-музей Тренинги, Ребусы, кроссворды Проблемные и игровые ситуации</p> <p>Игровые проблемные ситуации; Сюжетно-ролевые игры; Игры-драматизации; Театрализованные игры; Коммуникативные игры; Игры с правилами; Игры в парах; Пальчиковые игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры; Народные игры.</p> <p>Самообслуживание; Общественно-полезный труд; Труд в природе; Знакомство с трудом взрослых; Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Дидактические игры; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия; Использование предметно-схематических моделей деятельности,</p>	<p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок</p> <p>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<p>твенная литература</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда</p> <p>Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)</p>
	Трудовая	<p>Самообслуживание Чтение коротких стихов и потешек Совместная со взрослым трудовая деятельность Труд в природе Знакомство с трудом взрослых Дидактические игры Обыгрывание способа действий; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей; Поручения; Наблюдения; Элементы дежурства; Беседа; Экскурсия;</p>			

		Просмотр видеофильмов.	опорных схем, моделей, простейших чертежей; Обыгрывание способа действий; Показ и разъяснение; Рассматривание иллюстраций, фотографий; Совместная оценка деятельности персонажей.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование (предметное, декоративное)</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Выставки</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстраций;</li> <li>- народных игрушек;</li> <li>- произведений искусства;</li> <li>- слайдов картин художников;</li> </ul> <p>Другие формы работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p>	<p>Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Рассматривание этически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</p> <p>Выставки</p> <p>Создание коллекций, мини музея</p> <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстраций;</li> <li>- народных игрушек;</li> <li>- произведений искусства;</li> <li>- слайдов картин художников;</li> </ul> <p>Другие формы</p>	<p><b>Наглядный:</b> сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, демонстрация, показ, иллюстрирование</p> <p><b>Словесный:</b> беседы о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой: пение</p> <p><b>Слуховой:</b> слушание. музыки</p> <p><b>Игровой:</b> музыкальные игры</p> <p><b>Практически й:</b> технические и творческие действия, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p>Произведения искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к национальной культуре:</li> <li>• Знакомство с произведениями народного творчества («Хохлома», «Палех», Дымковская игрушка» и др.);</li> <li>• Знакомство с народным русским костюмом, посещение музея народного творчества;</li> <li>•</li> </ul>

	Музыкальная	<p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Праздничный утренник, досуг</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>работы (формирование представлений о видах и жанрах искусства)</p> <p>Просмотр презентаций, видеоматериалов</p> <p>Восприятие музыки</p> <p>Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Творчество (пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Музыкально-сюжетная игра</p> <p>Музыкальные упражнения</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкально-двигательные этюды</p>	<p>Обследование предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание мини-музеев</li> <li>• Двигательная активность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Работа с глиной, изготовление оригами, рисунков ;</li> <li>• Показ приемов изображения (традиционные и нетрадиционные)</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Праздники, досуги</li> </ul>
--	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Музыкальная гостиная Просмотр презентаций, видеоматериалов		
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа с опорой на зрительное восприятие; Свободное общение; Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение); Речевые тренинги (упражнения); Освоение компонентов устной речи: Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Хороводные игры; Обсуждение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.	Беседа; Моделирование речевой ситуации; Освоение компонентов устной речи: ЗКР, Словарная работа, Грамматический строй речи, Связная речь; Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки и другие); Игра-драматизация; Инсценирование Показ настольного театра; Создание коллекций; Решение проблемных ситуаций; Чтение; Рассматривание; Наблюдение; Пальчиковые игры; Речевые дидактические игры.  Чтение (слушание) Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий; прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание (пересказывание); Разучивание; Декламирование Малые фольклорные	<b>Наглядные</b> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)  Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  <b>Словесные:</b> Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть; Пересказ; Обобщающая беседа; Рассказывание без опоры на наглядный материал.  <b>Практические</b> : Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Обучение родной речи на занятиях; Художественная литература; Изобразительное искусство, музыка, театр; Занятия по другим разделам программы; Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки,
	Восприятие художественной литературы	Чтение (слушание); Чтение художественной и познавательной литературы; Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение); Рассказывание			

		<p>(пересказывание)  Разучивание;  Малые фольклорные  формы;  Рассматривание  иллюстраций;  Ситуативный  разговор  (определение,  объяснение сложных  (непонятных) слов,  ситуаций).</p>	<p>формы;  Рассматривание  иллюстраций;  Ситуативный  разговор  (определение,  объяснение  сложных  (непонятных) слов,  ситуаций)  Викторина  Творческий вечер;  Художественно-  речевая  деятельность;  Свободное общение  на тему  литературного  произведения.</p>	<p>загадки и  др.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

## 2.3 Содержание образовательной деятельности по Программе

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.3.1. Ранний возраст

Содержание психолого-педагогической работы с детьми описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

- первая группа раннего возраста. — стр. 38,
- вторая группа раннего возраста: стр. 48,
- **образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**
- социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.50,
- ребенок в семье и сообществе – стр. 52,
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56,
- формирование основ безопасности – стр. 61;
- **образовательная область «познавательное развитие»**
- развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74,
- ознакомление с предметным окружением – стр. 79,
- ознакомление с социальным миром – стр. 81,
- ознакомление с миром природы – стр. 85,
- **образовательная область «речевое развитие»**
- развитие речи – стр. 93,
- приобщение к художественной литературе – стр. 101;
- **образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**
- приобщение к искусству – стр. 105,
- изобразительная деятельность – стр.109,
- конструктивно-модельная деятельность – стр.122,
- музыкальная деятельность – стр.125,
- **образовательная область «физическое развитие»**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131,
- физическая культура – стр. 134.

### 2.3.2. Дошкольный возраст ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### *Обязательная часть*

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства

Задачи социально – коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасности
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

#### **- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Группа раннего возраста (2-3 года) - стр. 50

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 50

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 51

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 51

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.52.

#### **- Ребенок в семье и сообществе**

Группа раннего возраста (2-3 года)- стр. 52

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 53

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 53

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 54

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.55.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Группа раннего возраста (2-3 года)- стр. 56

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 56

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 57

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 58

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.60.

- **Формирование основ безопасности**

Группа раннего возраста (2-3 года)- стр. 61

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 62

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 62

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 63

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.64.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Компоненты патриотического воспитания

<b>Содержательный</b> (представления ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально побудительный</b> (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>• О природе родного края и страны и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> </ul>

### Развитие игровой деятельности

#### Группа раннего возраста (1,5-3 года)

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения

действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх, соревнованиях.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех 7 видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни( в быту, на природе, на улице и т.д.),неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10

ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

*Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой.*

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

*Возраст детей.*

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания

- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### **Познавательное развитие дошкольников**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

**- Формирование элементарных математических представлений**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 67

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 68

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 70

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.72

**- Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр. 74

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 74

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 75

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 76

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.78

**- Ознакомление с предметным окружением**

Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр. 79

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 80

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 80

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 80

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.81

**- Ознакомление с социальным миром**

Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр. 81

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 82

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 82

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 83

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.84

**- Ознакомление с миром природы**

Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр. 85

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 86

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 88

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 89

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.90

### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

Цель программы: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;

- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры – Обогащение активного словаря
  - ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
  - ✓ Развитие речевого творчества
  - ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
  - ✓ Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
  - ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации
  - ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
  - ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
  - ✓ Формирование грамматического строя:
    - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
    - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - ✓ Развитие связной речи:
    - Диалогическая (разговорная) речь
    - Монологическая речь (рассказывание)
  - ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову
  - ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:
- развитие речи
  - Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр 93
  - Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 95
  - Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 96
  - Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 98
  - Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.99
  - приобщение к художественной литературе
  - Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – стр 101
  - Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 101
  - Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 102 87
  - Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 102
  - Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.103.

### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

- Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015.

Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Обязательная часть**

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

**- Приобщение к искусству**

Ранний возраст (1,5-3года) стр. 105

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 105

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 106

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 107

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.107

**- Изобразительная деятельность**

Ранний возраст (1,5-3года) стр. 109

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 110

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 112

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 114

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.118

**- Конструктивно-модельная деятельность**

Ранний возраст (1,5-3года) стр. 122

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 122

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 123

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 123

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.124

Для организации музыкальной деятельности используется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, к развитию личности.

Задачи программы «Ладушки»

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
  2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
  3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
  4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
  5. Развивать коммуникативные способности.
  6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
  7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров и привлекательной и доступной форме.
  8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре
  9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение:

- ✓Приветствие
- ✓Музыкально-ритмические движения
- ✓Развитие чувства ритма. Музицирование
- ✓Пальчиковая гимнастика
- ✓Слушание музыки
- ✓Распевание, пение
- ✓Пляски, игры, хороводы

### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Цель программы

- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение»

-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Обязательная часть**

Цель: Формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой

Задачи и направления физического развития в соответствии с ФГОС ДО

- ✓ Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму. Выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи физического развития в соответствии с методикой физического развития		
<b>Оздоровительные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма</li> <li>•всестороннее физическое совершенствование функций организма</li> <li>•повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<b>Образовательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>•развитие физических качеств;</li> <li>•овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<b>Воспитательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</li> <li>•разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</li> </ul>

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по физическому развитию описано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.:

**- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Ранний возраст (1,5-3года) стр. 131

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 132

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 132

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 133

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.133.

**- физическая культура**

Ранний возраст (1,5-3года) стр. 134

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр. 134

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 135

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 136

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – стр.137.

## 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие взрослого и детей детей с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое Просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>▪ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>▪ Формирование навыков культуры еды</li> <li>▪ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>▪ Формирование навыков культуры общения</li> <li>▪ Театрализованные игры</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная работа</li> <li>▪ Эстетика быта</li> <li>▪ Трудовые поручения</li> <li>▪ Игры с ряжением</li> <li>▪ Работа в книжном уголке</li> <li>▪ Общение младших и старших детей</li> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры-занятия</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Экскурсии по участку</li> <li>▪ Исследовательская работа, опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры</li> <li>▪ Досуги</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> </ul>

	и экспериментирование.	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры- занятия</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>▪ Эстетика быта</li> <li>▪ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-художественные досуги</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>▪ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>▪ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>▪ Физкультминутки на занятиях</li> <li>▪ ОД по физкультуре</li> <li>▪ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Ритмическая гимнастика</li> <li>▪ Хореография</li> <li>▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>▪ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>▪ Формирование навыков культуры еды</li> <li>▪ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>▪ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>▪ Формирование навыков культуры общения</li> <li>▪ Театрализованные игры</li> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>▪ Эстетика быта</li> <li>▪ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>▪ Работа в книжном уголке</li> <li>▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>▪ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ОД по познавательному развитию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Наблюдения</li> <li>▪ Беседы</li> <li>▪ Экскурсии по участку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивающие игры</li> <li>▪ Интеллектуальные досуги</li> <li>▪ Индивидуальная работа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ОД по развитию речи</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Театрализованные игры</li> <li>▪ Развивающие игры</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Словесные игры</li> <li>▪ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ω Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>ω Эстетика быта</li> <li>ω Экскурсии в природу</li> <li>ω Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкально-художественные досуги</li> <li>Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>ω Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>ω Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>ω Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>ω Специальные виды закаливания</li> <li>ω Физкультминутки</li> <li>ω ОД по физическому развитию</li> <li>ω Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гимнастика после сна</li> <li>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>ω Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>ω Ритмическая гимнастика</li> <li>Хореография</li> <li>ω Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники, и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

### **Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями**

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- Повышение педагогической культуры родителей

### **Виды взаимоотношений ДООУ с родителями воспитанников**

➤ **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

➤ **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

### **Основные принципы работы с семьями воспитанников**

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в детском саду

### **Структурно – функциональная модель взаимодействия с семьей**

➤ **Информационно – аналитический блок** (сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением)

➤ **Практический блок** (опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение; просвещение родителей – лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы – памятки; организация продуктивного общения)

➤ **Контрольно – оценочный блок** (анализ эффективности мероприятий – оценочные листы, отзывы)

### **Формы взаимодействия с семьей воспитанника**

- |                               |                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------|
| ➤ Родительское собрание       | ➤ Посещение семей воспитанников на дому |
| ➤ Беседа с родителями         | ➤ Тематическая консультация             |
| ➤ Дискуссия                   | ➤ Выставки                              |
| ➤ Индивидуальная консультация |                                         |

➤ Информационные листы

➤ День открытых дверей

➤ Конкурсы

➤ Папки-передвижки



## 2.6. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах.

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	периодичность
Утренняя гимнастика	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Художественная культурная практика. Чтение художественной литературы.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю
Дежурства	Физическое развитие. Социально-коммуникативное	Ежедневно

	развитие. Речевое развитие	
Прогулки	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Ежедневно

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основных видов движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не

выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд

людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;
- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

## **2.7 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общие, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

### **Дети раннего возраста (1,5 лет - 3 года)**

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

### **Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)**

Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса 100 выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе ООД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр путешествий, экспериментирования.

*Организованная образовательная деятельность (ООД)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом 101 коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН. Культурные практики.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- Совместная игра педагога и детей (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации.

Ситуации могут 102 планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая может быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

–формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

–на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты

проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Для успешной реализации Образовательной программы в ДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДОО создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

ДОО создает возможности:

- для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте дошкольного образовательного учреждения;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребенком;  
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

ДОУ должно создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в ДООУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в ДООУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Развивающая предметно - пространственная среда МАДОУ № 39

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок.</li> <li>• Выставка детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> </ul>

<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития.</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства.</li> <li>• Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы.</li> <li>• Библиотека периодических изданий.</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки.</li> <li>• Игрушки</li> </ul>
<p><b>Кабинет музыкального руководителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала.</li> <li>• Музыкальный центр.</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>• Детские и взрослые костюмы.</li> </ul>
<p><b>Коридоры ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников.</li> </ul>
<p><b>Участки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Цветники.</li> </ul>
<p><b>Предметно-развивающая среда в группах</b></p>	
<p><b>Литературный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>• Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</li> <li>• Тематические выставки.</li> </ul>
<p><b>Центр творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</li> <li>• Альбомы- раскраски.</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства.</li> <li>• Детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Набор аудиозаписей.</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</li> <li>• Игрушки- самоделки.</li> <li>• Музыкально- дидактические игры.</li> <li>• Музыкально- дидактические пособия.</li> </ul>
<p><b>Игровой центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>• Обучение грамоте (старшие группы)</li> <li>• Сенсорное развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.</li> <li>• Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>• Дидактические игры, настольно-печатные игры.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> </ul>
<p><b>Центр исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями</li> <li>• Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал для исследовательской деятельности</li> </ul>
<p><b>Спортивный центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь</li> </ul>
<p><b>Центр безопасности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>• Дорожные знаки.</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>• «Один дома», «Хорошо-плохо»</li> <li>• Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д.</li> </ul>
<p><b>Мини-музей, полочка красоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений (старшая группа)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы русских костюмов.</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно- прикладного искусства.</li> <li>• Предметы русского быта.</li> </ul>

<p><b>Центр конструирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный и настольный строительный материал.</li> <li>• Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки.</li> </ul>
<p><b>Спальная зона:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель.</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы ДООУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

При работе в Группы для детей с ограниченными возможностям здоровья в ДООУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой Группы для детей с ограниченными возможностям здоровья.

При включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование.

При включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

### 3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

ДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Территория учреждения оборудована игровыми площадками в соответствии с современными требованиями.

Помещения и территория ДООУ, соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим требованиям
- противопожарным правилам
- правилам охраны труда
- требованиям антитеррористической безопасности

В ДООУ имеется современная информационно-техническая база:

- электронная почта
- доступ к сети Интернет
- современные технические средства обучения
- современное оборудование для обработки информации, оргтехника.

Создан постоянно действующий сайт учреждения.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения — 3
- кабинет заведующего — 1
- методический кабинет — 1
- кабинет музыкального руководителя — 1
- медицинский блок — 1
- пищеблок — 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется, цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

В настоящее время МАДОУ оснащен:

- Компьютеры – 3 шт
- Принтер, сканер, копир (черно-белый) 2 шт

Мультимедийная установка 1 шт

Музыкальный центр 1 шт.

Цветной принтер, сканер, копир. 1 шт.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Весы медицинские, тонометр, ростометр; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей; материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
Пищеблок	Для приготовления пищи	Овощерезка Картофелечистка Мясорубка Плита газовая Кладовая для хранения сыпучих продуктов Холодильники Раковины для мытья рук и мытья посуды Посуда из нержавеющей стали Металлические полки Столы из нержавеющей стали

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы (расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы). а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Система финансирования дошкольного учреждения, стимулирующая развитие сети и увеличение охвата детей дошкольным образованием, основывается на следующих принципах:

за счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта вне зависимости от организационной формы дошкольного учреждения (государственное, муниципальное учреждение, автономное учреждение, негосударственное учреждение, автономная некоммерческая организация и пр.), типа и вида учреждения.

Органы государственной власти, планируя бюджет на очередной период, определяют нормативную потребность в средствах на финансирование реализации дошкольных образовательных программ. Эти средства законодательно закрепляются за дошкольным учреждением через объёмы субсидий.

Финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется учредителем на основе нормативов подушевого финансирования.

Итак, механизм финансирования дошкольного учреждения предусматривает:

деятельность дошкольного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними;

финансирование дошкольного учреждения осуществляется на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому типу, виду и категории дошкольного учреждения;

органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах собственных средств устанавливают нормативы, определяющие минимальные затраты на финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования, включая затраты на оплату труда работников дошкольного учреждения, приобретение учебного оборудования, пособий;

финансирование дошкольного учреждения планируется и организуется на нормативной основе.

Вводимый механизм отвечает следующим требованиям:

- ✓ прозрачность финансовых потоков;
- ✓ целевой характер финансирования финансируются не затраты учреждения как элемента сети, а образовательная услуга;
- ✓ нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- ✓ обоснованная дифференцированная оплата родителями услуг дошкольного учреждения, как один из элементов повышения доступности;

- ✓ возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- ✓ финансово-хозяйственная самостоятельность дошкольного учреждения.

Образовательные услуги в рамках государственного задания предоставляются бесплатно.

Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного государственными органами власти.

### Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{iy} = N_{iочр} \times k_i, \text{ где:}$$

$i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на  $P_{iy}$  - соответствующий финансовый год;

$N_{iочр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{iочр} = N_{iy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{iочр}$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{iy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{iy} = N_{отг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{iy}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отг}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{отгу}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$12$  – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

$K^4$  – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{ои}} = N_{\text{отпш}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N^{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N^{\text{отпш}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N^{\text{ком}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N^{\text{ни}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N^{\text{ди}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N^{\text{св}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N^{\text{тр}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N^{\text{пр}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Образовательный процесс выстраивается с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма учебной деятельности.

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учётом интеграции образовательных областей ООП ДО.

Темы помогают организовать информацию для детей оптимальным способом, расширят возможности детей в проектной и экспериментальной деятельности.

Тема периода предполагает интеграцию всей образовательной деятельности и помогает избежать дробления детской деятельности по образовательным областям.

Во всех возрастных группах вводятся похожие темы, что обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на каждой возрастной ступени.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет учитывать специфику ДОУ и органично вводить региональный компонент.

Одной теме уделяется от 1 до 3-х недель. Тема отражается в организации предметно-пространственной среды группы и ДОУ в целом.

#### **Учет региональных особенностей при реализации образовательной программы**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется с учётом национально – культурных, демографических, климатических особенностей района в котором находится.

В современном обществе предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

##### ***1. Климатические особенности региона***

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край:

время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

- По образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Кубань); по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

### ***II. Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Краснодарского края также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в детском саду.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

### ***III. Национально-культурный состав детей детского сада***

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
----------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модель воспитательно-образовательного процесса**  
**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель организации образовательно-воспитательного процесса

(на день)

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренний приём детей на свежем воздухе в хорошую погоду;</li> <li>✓ Утренняя гимнастика (разные виды)</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика;</li> <li>✓ Гигиенические процедуры (умывание и мытьё рук по локоть прохладной водой, полоскание рта);</li> <li>✓ Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в групповой комнате, умывание прохладной водой, воздушные ванны);</li> <li>✓ Физминутки в процессе образовательной деятельности;</li> <li>✓ Образовательная деятельность по физической культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастика после дневного сна;</li> <li>✓ Дорожка здоровья;</li> <li>✓ Закаливание воздушное;</li> <li>✓ Физкультурные досуги, развлечения;</li> <li>✓ Самостоятельная двигательная активность;</li> <li>✓ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД;</li> <li>✓ Дидактические игры;</li> <li>✓ Наблюдения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД</li> <li>✓ Игры;</li> <li>✓ Досуги;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседы;</li> <li>✓ Экскурсии по участку;</li> <li>✓ Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа;</li> <li>✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст)</li> <li>✓ Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст)</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД;</li> <li>✓ Беседы;</li> <li>✓ Общение;</li> <li>✓ Игры;</li> <li>✓ Чтение художественной литературы;</li> <li>✓ Заучивание стихов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД</li> <li>✓ Игры;</li> <li>✓ Индивидуальная работа;</li> <li>✓ Развивающие игры (старший дошкольный возраст)</li> <li>✓ Игры-драматизации.</li> </ul>
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма детей;</li> <li>✓ Формирование навыков культуры еды;</li> <li>✓ Трудовые поручения;</li> <li>✓ Формирование навыков культуры общения;</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>✓ Дежурства в столовой, уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальная работа;</li> <li>✓ Эстетика быта;</li> <li>✓ Трудовые поручения;</li> <li>✓ Театрализованные игры;</li> <li>✓ Работа в книжном уголке;</li> <li>✓ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли,</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>✓ Тематические досуги</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД;</li> <li>✓ Эстетика быта;</li> <li>✓ Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>✓ Посещение музеев (старший дошкольный возраст)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ НОД;</li> <li>✓ Музыкально-художественные досуги;</li> <li>✓ Индивидуальная работа</li> </ul>

### Модель организации образовательно-воспитательного процесса

(на неделю)

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• труд в уголке природы и наблюдения;</li> <li>• настольно - печатные игры;</li> <li>• хороводная игра;</li> <li>• игра – забава (новая игрушка)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с бегом и метанием;</li> <li>• наблюдение с художественным словом;</li> <li>• дидактическая игра по развитию речи;</li> <li>• «добрые дела»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• музыкально - театрализованная деятельность;</li> <li>• индивидуальные игры с математическим содержанием;</li> <li>• малые формы фольклора</li> </ul>
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логические игры;</li> <li>• беседы - ситуации;</li> <li>• подвижная игра;</li> <li>• работа в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры с бегом и прыжками;</li> <li>• речевая логическая задача;</li> <li>• дидактическая игра с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы - общения;</li> <li>• художественно - творческая деятельность;</li> <li>• настольно - печатные игры;</li> </ul>

		природой; • индивидуальное звучание стихотворения	• ДИ на ориентировку в пространстве.
Среда	• рассматривание картин, иллюстраций; • подвижная игра	• подвижная игра с бегом, лазанием; • народная игра; • д/игра на развитие творческого воображения	• логические игры • «Мастерская добрых дел»
Четверг	• конструирование • Д. игра (ИЗО) • настольно - печатные игры • интеллектуально - развивающие игры • индивидуальная работа по изо	• целевые прогулки, экскурсии; • индивидуальная словарная работа • дидактическая игра, сенсорное воспитание	• МТД (концерт, инсценировки) • художественно-бытовой труд; • индивидуальная работа по изо; • народная игра
Пятница	• работа в книжном уголке • беседа – общение • работа с загадкой • хороводная игра	• игры - соревнования • труд в природе • игра на внимание • индивидуальное заучивание стихов	• художественно-творческая деятельность • народная игра

### 3.7 Режим дня и распорядок

Режим дня регламентирует оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Организация режима дня проводится с учетом двух периодов:

1 период года (сентябрь-май);

2 период года (июнь-август).

Во втором периоде предусмотрен летний оздоровительный режим. В летний период проводится совместная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла, в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим работы МАДОУ № 39** для всех возрастных групп - десять часов при пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7.00 до 17.00 ч.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Выполнение режима дня является необходимым условием реализации режима системы воспитательно – образовательных мероприятий, необходимых для всестороннего развития ребенка.

**Режим дня  
Группы раннего возраста (первый период)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<i>Время проведения</i>				
Приём, осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30	9.30-11.30
Второй завтрак	с 10.30-10.40	с10.30-10.40	с 10.30-10.40	с 10.30-10.40	с 10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.15	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Вечер развлечений(1 неделя)				15.50-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, межгрупповое общение, уход домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

**Режим дня  
Группы раннего возраста (второй период)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
СОД, прогулка, работа в творческих центрах	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, работа в творческих центрах	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, СОД, чтение худ. литературы	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

**Режим дня  
младше-средней группы (первый период)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	<i>Время проведения</i>				
<b>Приём, осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность</b>	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
<b>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД</b>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
<b>ОД (общая длительность, включая перерывы)</b>	9.00-9.50	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный</b>	9.50-12.00	9.45-12.00	9.45-12.00	9.45-12.00	9.45-12.00

<b>труд)</b>					
<b>Второй завтрак</b>	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры</b>	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
<b>Подготовка ко сну. Дневной сон</b>	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
<b>Постепенный подъем, гимнастика.</b>	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
<b>ОД</b>	-	15.40-16.00	15.40-16.00	-	-
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	15.40-16.00	-	-	-	15.40-16.00
<b>Вечер развлечений(2 неделя)</b>				15.40-16.00	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, межгрупповое общение, уход домой</b>	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

**Режим дня  
младше-средней группы (второй период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
СОД, прогулка, работа в творческих центрах	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, работа в творческих центрах	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, СОД, чтение худ. литературы	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00

Уход детей домой

17.00

**Режим дня  
старше-подготовительной группы (первый период)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
	<i>Время проведения</i>				
Приём, осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.50	9.00-10.45	9.00-10.45	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	с 10.50-11.00	с 10.45-10.55	с 10.45-10.55	с 10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	11.00-12.20	10.55-12.20	10.55-12.20	10.55-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика.	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.00-15.15
ОД	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.10	-	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.05 подготовительная группа	15.40-16.05 подготовительная группа	-	-	15.40-16.05 подготовительная группа
Вечер развлечений(3 недели)				15.40-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, межгрупповое общение, уход домой	16.05-17.00	16.05-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.05-17.00

**Режим дня  
старше-подготовительной группы (второй период)**

Режимные моменты	Время проведения
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
СОД, прогулка, работа в творческих центрах	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40--10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, работа в творческих центрах	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, СОД, чтение худ.литературы	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00
Уход детей домой	17.00

### 3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

#### Комплексно-тематическое планирование для группы раннего возраста

№	название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
	Детский сад, мой дом	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	

Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
Я в мире человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Неделя безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с пекотом и водой.	
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Неделя здоровья	Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности	
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке..	Мамин праздник
Народная культура и традиции	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	Праздник «Весна». Выставка детского

		участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	творчества.
	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»

### Комплексно-тематическое планирование для второй младшей группы

№	Название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	Детский сад, мой дом, город	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным	Фотовыставка «Моя семья в моем городе»
		городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	

2	Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
3	Я в мире человек.	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	
4	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме</p>	<p>Фотовыставка «Моя мамочка»</p>
5	Неделя безопасност и	<p>Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить детей с источниками опасности дома.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
6	Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>

7	Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
8	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Развлечение «День здоровья»
9	23 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
10	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
11	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
12	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

		отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	
13	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

### Комплексно-тематическое планирование для средней группы

№	Название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город, моя страна	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.	

		<p>Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Фото выставка «Моя семья в моем городе»</p>
3	Осень	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
4	Я в мире человек.	<p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
5	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме</p>	<p>Развлечение, фотовыставка «Моя мамочка»</p>
6	Неделя безопасности	<p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток». Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Викторина, выставка рисунков</p>

		Познакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	
7	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год».Выставка детского творчества
8	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
		Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный праздник
10	23 февраля	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к	Фольклорный праздник. Выставка детского

		созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продол-жать знакомить с устным народным творчес- твом. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	творчества
13	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
15	Неделя экологии	Расширить представления детей о растениях и животных.	Викторина, фотовыставка
16	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
17	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества

### Комплексно-тематическое планирование для старшей группы

№	Название	задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети Праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах,

			викторинах; демонстрируют свои способности.
2	Детский сад, мой город	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	
3	Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человек.	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Открытый день здоровья.
5	Моя мамочка	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме.</p>	Развлечение
6	Неделя безопасности	<p>формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы</p>	

		поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
8	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
9	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.	Спортивный праздник
10	23 февраля	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	Праздник 23 февраля День защитника Отечества.

		безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	Выставка детского творчества
		воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
11	8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна».
14	Космос	Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто	Выставка детского творчества, развлечение

		такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	
15	Неделя экологии	Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного восприятия его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
16	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
17	Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества

### Комплексно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы

№	Название	Задачи	Варианты итоговых мероприятий
1	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2	Детский сад, мой город	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен	Выставка детского творчества

		<p>забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
3	Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
4	Я в мире человек.	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	

5	Моя мамочка	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме	
6	Неделя безопасности	формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
7	Новый год	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
8	Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

9	Неделя здоровья	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни:</p> <p>правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p>Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия); прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе.</p>	Зимняя олимпиада.
10	23 февраля	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
11	8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	

		Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
12	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
13	Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна- красна».
14	Неделя космоса	Сформировать у воспитанников понятие «космос», «вселенная», «планеты». Дать воспитанникам возможность понять, кто такие «Космонавты», на чем они отправляются в космос. Расширить представления воспитанников о космических полетах. Воспитывать чувство уважения к профессии космонавта.	Выставка детского творчества, развлечение
15	Неделя экологии	способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы; формированию эмоционально-положительного отношения и познавательного интереса к различным объектам и явлениям природы; проявлению радости, восхищения и удивления от соприкосновения с красотой природы; способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы; развитию способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.	День Земли 22 апреля. Выставка детского творчества

16	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
17	Лето	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников**

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Август	Адаптация младшей группы детей	Диагностика детей на начало учебного года по Разделам Программы. Педсовет № 1	Анкетирование родителей
Сентябрь	Развлечение «День Знаний», «День города» тематические занятия. День открытых дверей	Развлечение «День знаний День открытых дверей».	Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. День открытых дверей

октябрь	Развлечения «Осень в гости к нам пришла», Открытые занятия, выставки поделок из природного материала	Развлечения «Осень в гости . к нам пришла» (все группы), Открытые занятия,	Помощь в изготовлении декораций к развлечению. Открытые занятия для родителей. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала.
ноябрь	Праздник «День матери» (старшие группы), «день здоровья»	Педсовет № 2	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Выпуск листовок
декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам.	Праздник новогодней елки. День открытых дверей Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки День открытых дверей	Групповые родительские собрания. Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки День открытых дверей
январь	Досуги «Прощание с елкой» (младшие группы), «Рождество» (старшие группы). Спортивный праздник. Открытие выставки Поделок	Подготовка и проведение досугов	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок
февраль	День защитника Отечества. Масленица. День здоровья	Педсовет № 3 Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы. День здоровья	Масленица. День здоровья
март	День открытых дверей Праздник мам.	. Организация и проведение Праздника мам День открытых дверей.	Выставка День открытых дверей.
апрель	Весенний праздник.	Весенний праздник. Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний праздник. Субботник по благоустройству территории детского сада
май	Выпуск детей в школу. День Победы.	Педсовет № 4 Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.

Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник. День открытых дверей	Летний спортивный праздник День открытых дверей	Летний спортивный праздник День открытых дверей
Июль	День Нептуна	День Нептуна	День Нептуна
Август	Яблочный спас	Яблочный спас Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы.

Организационные условия для участия выше указанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

— развития кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;

— развития материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

— взаимодействия с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
11. Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2020 г., № 58681).
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

### **3.11. Научно-методические литературные источники, используемые при разработке Программы**

Представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

#### **Основная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещ-я: социокультурные перспективы. - М.: Просвещ., 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. -СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013. 108
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.- М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл,.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 09
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

#### Дополнительная литература:

1. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

3. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.

4. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.

7. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.

8. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.

9. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.

10. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с. 109

11. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.

12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.

14. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

15. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. - М.: Просвещение, 2005.

16. Березлёва Е.В., Тыртышников Н.А., Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани./под общ.редакцией О.Н.Родионовой.-Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.

17. О.А.Скоролупова, Разработка Образовательной Программы ДОУ, М., изд «СКРИПТОРИЙ 2003 », 2014.

### **3.12 Методическое обеспечение Программы**

Возрастная группа	Раздел программы	Автор	Учебно-методическое обеспечение	Кол-во шт.
Основная образовательная программа	1 <b>«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ: Основная образовательная программа дошкольного образования.</b> / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.			
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Парциальные образовательные программы:</i> 1. Тимофеева Л.Л.; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с. 2. Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015. 3. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Издательский дом «Цветной мир – Москва:», 2016.-144 с. 14-е издание перераб.и доп. 4. Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.			
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	2018	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проект.		1
	2021	Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3.3685 – 21 СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС		1
	2018	Трудовой Кодекс РФ.- М.:Проспект		1
	2018	Уголовный кодекс РФ, М		1
	2018	Семейный кодекс, М		1
	2018	Гражданский кодекс РФ		1
	2016	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Конвенция о правах ребенка		1
ОО Физическое развитие	Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», 2-е изд. В.: Учитель, 2012.-183 с.		1
	Л.П. Савина	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов /. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004г.		1
	Ищенко М.Н.	Физкультминутка для малышей. Ростов н/Д: Феникс, 2009.- 250 с.		1
	Т.Е. Харченко	Спортивные праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.		1
	Сайкина Е.Г.,	Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и		1

		Фирлева Ж.Е.	школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений.- СПб.: «Детство-пресс»,2005г.	
		Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64.с	1
		С.Ю. Федорова	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.	
		Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.	1
		Авторский коллектив: Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г.	Малыши, физкуль-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М.: Издательство: СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-120 с.	1
Группа раннего возраста		Пензулаева Л.И.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,- 88 с.	
		Н.А. Карпухина	Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5-2 года. Практическое пособие. – В.: ООО «М-КНИГА», 2017 г.,200 с.	1
		Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.	1
		Е.А. Янушко	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 56 с.	1
Вторая младшая группа		Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.	1
Средняя группа		Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.	1

Старшая группа		Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
Подготовительная к школе группа		Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .	1
	ОО Художественно-эстетическое развитие	Арсеневская О.Н	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Волгоград: Учитель, 2012.-	1
		Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.: цв.вкл.	1
		Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А.	Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.	1
		Штанько И.В.	Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.	1
		Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240с.	1
		И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) С. – П., «Невская нота», 2010 г.	1
		И. Каплунова, И. Новоскольцева,	«Младшая группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD)С. – П., «Композитор», 2017 г.	1
		И. Каплунова, И. Новоскольцева,	«Средняя группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) С. – П., «Композитор», 2015 г.	1
И. Каплунова, И. Новоскольцева,	«Старшая группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD)С. – П., «Композитор», 2017 г.	1		

	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	«Подготовительная группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD)С. – П., «Композитор», 2016 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	«Подготовительная группа Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD)С. – П., «Композитор», 2016 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Карнавал сказок .Праздники в детском саду, С. – П., Композитор, 2007 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	Ах карнавал 2 Праздники в детском саду С. – П., Композитор, 2006 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	Цирк! Цирк! Цирк! Весёлое представление для детей и взрослых С. – П., Композитор, 2005 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	Потанцуй со мной дружок Библиотека программы Ладушки С. – П., Невская Нота, 2010 год	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Праздник шаров Библиотека программы Ладушки, С. – П., Невская Нота, 2011 год	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	Музыка и чудеса Библиотека программы Ладушки С. – П., Композитор, 2000 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева,	Карнавал игрушек Библиотека программы Ладушки С. – П., Композитор, 2007 г.	1
	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Левой-правой! Марши в детском саду С.-П., 2002 г.	1

	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М.:»КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 208с.	1
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.:»КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 144с.	
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа – М.:»КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.	1
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Учебно методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.	1
	И.А. Лыкова.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.	1
	И.А. Лыкова.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.- 144 с.	1
	И.А. Лыкова.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.	1
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа – М.: «Цветной мир», 2017. – 152 с. перераб. и доп.	1
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: «Цветной мир», 2016. – 152 с. перераб. и доп.	1
	Лыкова И.А.	По улицам слона водили. Детское художественное творчество.ИД «Цветной мир», 2012.	1
	Лыкова И.А.	Театр на пальчиках. ИД «Цветной мир», 2011.	1
	Лыкова И.А.	Куколки из сундучка. ИД «Цветной мир», 2012.	1

		Лыкова И.А.	Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес!. ИД «Цветной мир», 2012.	1
		Лыкова И.А.	На море-океане. ИД «Цветной мир», 2012.	1
Группа раннего возраста		Лыкова Л.Г.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.	1
Младшая группа		Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.: цв.вкл.	1
Средняя группа		Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.: цв.вкл.	1
Старшая группа		Т.С. Комарова.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.: цв.вкл.	1
Подготовительная к школе группа		Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада, Мозаика-Синтез Москва 2015.	1
		Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	1
		Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	
		Гуськова.А. А	Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Учитель 2014	
	ОО	Авдеева		1

Социально-коммуникативное развитие	Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г., 2019.- 144 с.	1
	В.Н.Косарев а	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост..- Волгоград: Учитель, 2012.	1
	Монина Г.Б., Гурин Ю.В.	Игры для детей от трех до семи лет . – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.	1
	Шорыгина Т.А	. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.:ТЦ Сфера, 2016.	1
	Ляпина Л.А.	Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.	1
	авт.-сост. О.В. Чермашенцева.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /– Волгоград: Учитель, 2012.	1
	Поддубная Л.Б.	Правила дорожного движения. Старшая группа./ Сост.Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей»., 2009г.-96 .	1
	Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.	1
	сост. Т.В. Иванова.	Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа/авт.- - Волгоград: ИТД «Котофей», 2009г.	1
	Т.П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013Г	1
авт.-сост. Н.В. Коломеец	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014г.	1	

		Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003г»	1
		К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.	
		Т.А.Шорыги на	Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны	1
		Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с.	1
		Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. И испр..- М.: ТЦ Сфера, 2012 г.	1
		Т.А. Трифонова	Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Краснодар: перспективы образования, 2017. – 104 с.	1
		Алябьева Е.А.	Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи. М.: 2010 г.	1
		Е.Р. Железнова	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. СПб.ДЕТСВО-ПРЕСС, 2011. – 96 с.	1
Группа раннего возраста		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.	
		Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 128с.	
Младшая группа		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.	1

Средняя группа		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 96с.	1
Старшая группа		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.	1
	ОО Речевое развитие	Е.А. Янушко	Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64.с.	1
		Е.А. Савельева	Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет. Учебное пособие. М.: 2012.	1
		В.В. Баронова	Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных занятий. Учебно-методическое пособие. М.: 2017.	1
		А.А. Гуськова	Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – В., Учитель: 2014. – 188 с.	1
		О.С. Рудик	Развитие речи детей 4-5 .в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с.	1
		Под ред. Ушаковой О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. 2-е изд.испр..М: ТЦ Сфера, 2009 г.	1
		О.С. Ушакова	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 2-е изд.испр..М: ТЦ Сфера, 2010г.	1
		Н.В. Рыжова	Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет. Ярославль. Академия, 2008. – 160 с.	1
		О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2010г.	1
		О.С. Ушакова,	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	1

			Конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2011 г. – 288 с.	
Группа раннего возраста		Под.ред. Тимофеевой Л.Л.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288.с.	1
		В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.: цв.вкл.	1
Младшая группа		В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.: цв.вкл.	1
Средняя группа		В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.: цв.вкл.	1
Старшая группа		В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.: цв.вкл.	1
Подготовительная к школе группа		В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с.: цв.вкл.	1
	ОО Познавательное развитие	Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.	1
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л..	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс 2003г.	1
		А.В. Белошистая	Занятия по развитию математических способностей детей, 2005 г.	1
		авт.сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/– М.: ТЦ Сфера, 2011г.	1
		Л.В.Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ТЦ Москва, 2005.	1

		Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112 с.	1
		Степанова Г.В.	Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.	1
		Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –СПб,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -128 с., ил.	1
		Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
		Шорыгина Т.А.	Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2012.	1
		Шорыгина Т.А.	Беседы о том, где кто живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011г	1
		С.Н. Никколаева	Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие.М.: Педагогическое общество России, 2007 -	1
		Л.Б.Фесюкова, О.О. Григорьева	Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет.- Х.АНГРО ПЛЮС, 2008.-208 с.	1
		Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е издание, испр.- М.: ТЦ Сфера, 2011.	3
		Дыбина О.В.	Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., доп. и испр. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.	1
		Л.Н. Прохорова	Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации.3-е изд., испр и доп. М.: АРКТИ,	
Группа раннего возраста		Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.	1

		Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	1
Младшая группа		Помораева И.А., Позина В.А.,	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа раннего возраста . Мозаика-Синтез Москва 2017 г.-64 с.	1
		Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	1
		О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	1
Средняя группа		Помораева И.А., Позина В.А.,	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа возраста . Мозаика-Синтез Москва 2016 г.-64 с.	1
		Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	1
		О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	
Старшая группа		Помораева И.А., Позина В.А.,	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа возраста . Мозаика-Синтез Москва 2016 г.-80 с.	1
		Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.	1
		О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Подготовительная к школе группа		Помораева И.А., Позина В.А.,	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа . Мозаика-Синтез Москва 2014 г.-176с.	1
		Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	1

		О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа . М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
<b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b>				
<b>ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ</b>				
1.		<a href="http://Google.ru">http://Google.ru</a>	Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании. За долю секунды выдает бесплатно информацию на разных языках. Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в сети Интернет. Google можно использовать с различных мобильных платформ, включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode.	
2.		<a href="http://Rambler.ru">http://Rambler.ru</a>	Поисковая система Rambler содержит миллионы документов с более чем 42 тысяч сайтов России. Имеет развитый язык запросов. Запрос может состоять из одного или нескольких слов, разделенных пробелами. Могут быть использованы как русские, так и английские символы.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>				
1.		<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикатам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты.	
2.		<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a>	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.	
3.		<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»	
4.		<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>	Сайт издательства «Просвещение»	

5.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования
6.	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
7.	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
8.	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования
9.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
10.	<a href="http://www.detsad-kitty.ru/">http://www.detsad-kitty.ru/</a>	Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)
11.	<a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a>	Сайт, направлен на дошкольное воспитание детей. Здесь идет общение не только родителей и педагогов, но и психологов, логопедов, педиатров, да и просто заинтересованных граждан
12.	<a href="http://www.vidod.edu.ru">http://www.vidod.edu.ru</a>	Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.
13.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	Всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.
14.	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>	Презентации для детского сад
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
1.	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
2.	<a href="https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedo">https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedo</a>	Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДООУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДООУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.
3.	<a href="http://www.doshped.ru">http://www.doshped.ru</a>	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать

		журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.
4.	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
5.	<a href="https://www.vospitatelds.ru">https://www.vospitatelds.ru</a>	Журнал "Воспитатель детского сада" - это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
6.	<a href="http://detsad-mag.ru">http://detsad-mag.ru</a>	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
<b>КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ</b>		
1.	<a href="http://deti.spb.ru">http://deti.spb.ru</a>	Региональный сайт детских библиотек.
2.	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
3.	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Библиотека детской литературы.
4.	<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.
5.	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь собраны тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная

6.		библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее запрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150 000 документов.
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

##### **Краткая презентация программы.**

Образовательная Программа дошкольного образования МАДОУ № 39 (далее - Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 2 месяцев до поступления в школу с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ:

1. Тимофеева Л.Л.; Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с

2. Парциальная программа музыкального воспитания «ЛАДУШКИ» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд.2-е доп. и перераб. Рекомендовано Комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015.

3. «Мы вместе и все такие разные». Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани (авторы: Березлёва Е.В., Тыртышникова Н.А.).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа

Художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), Издательский дом «Цветной мир – Москва:», 2016.-144 с. 14-е издание перераб.и доп.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

-системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- |                               |                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------|
| ✓ Родительская конференция    | ✓ Телефон доверия                       |
| ✓ Родительские вечера         | ✓ Информационные листы                  |
| ✓ Родительский лекторий       | ✓ Посещение семей воспитанников на дому |
| ✓ Родительский тренинг        | ✓ Тематическая консультация             |
| ✓ Родительское собрание       | ✓ Выставки                              |
| ✓ Беседа с родителями         | ✓ День открытых дверей                  |
| ✓ Дискуссия                   | ✓ Конкурсы                              |
| ✓ Индивидуальная консультация | ✓ Папки-передвижки                      |

Организация работы в ДООУ:

Режим работы с 7.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому и учебному плану, утвержденным Педагогическим Советом ДООУ.

В каждой группе имеется режим дня, который составлен в соответствии с действующими нормами СанПиН с учетом возрастных особенностей.

С полным содержанием образовательной Программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 39 <http://detsad39arm.ru/> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ООП ДО, в методическом кабинете МАДОУ № 39.

Наш адрес:, 352926, Российская Федерация, город Армавир, посёлок  
Центральной усадьбы совхоза «Юбилейный», ул. Ставропольская, 13.  
Наш телефон 7 (861) 374-04-00