

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ 39
Протокол № 1 от 10 января 2023 г.
Председатель _____ /А.Е.Пушкина/

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ 39
_____ О.Л.Семина

Приказ №01-22/48/1от 10 января 2023г.

Положение
о мониторинге достижения обучающимися планируемых результатов
освоения основной образовательной программы дошкольного
образования в МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 39
(МАДОУ № 39)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о мониторинге достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 39 (далее –ДОУ) в разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ, цели, задачи, принципы и способы осуществления мониторинга.

1.3. В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

Мониторинговые явления – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной достоверностью отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких – то чертах повторяет другие явления.

Мониторинговые индикаторы – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно – следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

1.4. Мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которые организуется и проводится педагогами, постоянно работающими в возрастной группе.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы ДООУ, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС ДО.

1.5. При реализации образовательной программы в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции детей.

1.7. Для оценки индивидуального развития ребенка в ДОО используется «Планируемые и итоговые результаты освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса, Комаровой, М.А.Васильевой» (Приложение 1). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.8. На основе полученных данных в ходе мониторинга делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

При обследовании учитываются многие факторы, которые могут повлиять на результат:

- мотивация работы,
- профессионализм педагогов,
- взаимоотношения между участниками обследования,
- фальсификация документов,
- социально – территориальные особенности участников обследования,
- внутренняя жизнь в группе,
- скорость внутригрупповых процессов, условия,
- вызывающие реакцию на обследование,
- состояние здоровья и врожденные патологии испытуемых,
- индивидуальные особенности,
- временные режимные рамки.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга – изучить процесс достижения обучающимися планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у выпускников интегрированных качеств, а также умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Под «планируемыми результатами» результатами понимаются: соответствие уровня, знаний, умений и навыков задачам воспитания и обучения обучающихся данного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными особенностями, развитие морально-волевых качеств, способностей ребенка.

2.2. Задачи мониторинга:

- определение процентного и уровневого усвоения программного материала детей во всех возрастных группах;

- анализ и оценка организации воспитательно-образовательной работы с обучающимися в каждой возрастной группе и по ДООУ в целом;
- оценить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДООУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая работа проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

3.ОРГНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
- Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личных качеств.

3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в ДООУ осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ДООУ.

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале года и в конце учебного года (сентябрь, май). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно– эстетическое развитие».

3.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ всех возрастных групп.

3.5. Основанием для проведения мониторинга является приказ заведующего ДООУ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год», в котором указываются даты проведения мониторинга в ДООУ.

4. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

4.1. Первый этап – Оценка интегративных качеств :

1. Оцениваются все интегративные качества по критериям. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.

2. Фиксируются оценки каждого критерия. (Протокол - Оценка интегративных качеств).

3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждому интегративному качеству и количество процентов, набранных каждым ребенком. (Протоколы – по всем возрастным группам):

- Высокий уровень – у детей, имеющих от 81 до 100 % развития интегративных качеств.

- Средний уровень - у детей, имеющих от 55 до 80 % развития интегративных качеств.

- Низкий уровень - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития интегративных качеств.

- Очень низкий – у детей, имеющих 0 - 25 % развития интегративных качеств.

На основании полученных результатов развитие интегративных качеств в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития интегративных качеств по детскому саду. (Сводная таблица итоговых результатов оценки развития интегративных качеств).

Второй этап - Оценка навыков и умений по образовательным областям:

1. Оцениваются развитие навыков и умений по всем образовательным областям по критериям. Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов.

2. Фиксируются оценки каждого критерия. (Протокол - Оценка навыков и умений по образовательным областям)

3. По итогам оценки каждого критерия подсчитывается количество баллов по каждой образовательной области и количество процентов, набранных каждым ребенком. (Протокол – по всем возрастным группам)

- Высокий уровень – у детей имеющих от 81 до 100 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- Средний уровень - у детей, имеющих от 55 до 80% развития навыков и умений по образовательным областям.

- Низкий уровень - у детей, имеющих от 26 до 54 % развития навыков и умений по образовательным областям.

- Очень низкий – у детей, имеющих 0 - 25 % развития навыков и умений по образовательным областям.

На основании полученных результатов развитие навыков и умений по образовательным областям в каждой группе, вычисляется уровень и процентный показатель развития навыков и умений по образовательным областям по детскому саду. (Сводная таблица итоговых результатов оценки развития навыков и умений по образовательным областям).

4.2. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками Учреждения в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

4.3. При организации мониторинга используются методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.4. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие – музыкальная деятельность», «Физическое развитие» мониторинг проводят педагоги-специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.5. Данные о результатах мониторинга служат информационным источником для составления и корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.6. По результатам мониторинга педагоги заполняют сводные таблицы (диаграммы) по каждой возрастной группе и направлению мониторинга.

5. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5.1. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.

5.2. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации их в новом учебном году.

5.3. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на оперативных совещаниях и заседаниях Педагогического совета. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план учебно-воспитательной работы, проведения контроля и планирования индивидуального сопровождения воспитанников.

5.4. Заведующий осуществляет защиту информации мониторинга от несанкционированного доступа.

5.5. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с законными представителями ребенка для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в освоении Программы.

5.6. ДОУ обязано обеспечить хранение сводных листов педагогического мониторинга по возрастным группам на бумажных носителях - 5 лет.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Промежуточные результаты освоение программы Первая младшая группа

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Критерии оценки интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 3. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 4. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. 5. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. 	<p>Всего 5 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>
<p>Интегративное качество «Любознательный, активный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. 2. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). 4. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. 5. Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. 	<p>Всего 5 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>
<p>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. 2. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). 3. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. 	<p>Всего 5 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>

<p>4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>	
<p align="center">Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>1. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>2. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>3. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>	<p>Всего 3 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p> <p>1. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>2. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>3. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>4. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>	<p>Всего 4 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p> <p>1. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>2. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание :троить самостоятельно.</p> <p>3. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>	<p>Всего 3 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p> <p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>	<p>Всего 1 критерий</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>

<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. 2. Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...). 3. Выполняет простейшие поручения взрослого. 4. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 	<p>Всего 4 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. 	<p>Всего 1 критерий</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). 4. Умеет самостоятельно есть. 	<p>Всего 4 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей 	<p>Всего 4 критериев</p> <p>Максимальное</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. 3. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. 4. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. 	<p>количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>

<p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>3. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>4. Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>5. Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>6. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p>	<p>Всего 6 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p> <p>1. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>2. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p>Образовательная область «Безопасность»</p> <p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33%)</p>
<p>Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>1. Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>2. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>3. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>5. Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p>	<p>Всего 12 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 48 (1 балл = 2,08 %)</p>
<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>7. Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>8. Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>9. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>10. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>11. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>12. Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	

<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). 2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия. 3. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. 2. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. 	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. 2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. 3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. 4. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. 	<p>Всего 4 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). 2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. 3. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. 4. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. 	<p>Всего 5 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>

Промежуточные результаты освоение программы Вторая младшая группа

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

<p>Оценка интегративных качеств</p>	<p>Количество критериев и максимальное количество баллов</p>
-------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 2. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. 3. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 4. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. 5. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 6. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 7. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 8. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. 	<p>Всего 8 критериев</p> <p>Максимальное количество 32 балла (1 балл = 3,125 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Любознательный, активный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. 2. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. 3. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. 4. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. 5. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. 6. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 7. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. 	<p>Всего 10 критериев</p> <p>Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 8. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 9. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. 10. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. 	

<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</p> <p>1. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь</p> <p>2. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>3. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>4. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>5. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>6. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	<p>Всего 5 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 20</p>
<p>1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстникам.</p> <p>2. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>3. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>4. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>5. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>	<p>(1 балл = 5 %)</p>

<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p> <p>1.Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>2.Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>3.Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>4.Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)</p> <p>5.Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>6.Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>7.После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28</p> <p>(1 балл = 3,57 %)</p>
---	---

<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p> <p>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>2. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>3. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>4. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>5. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>6. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24</p> <p>(1 балл = 4,16 %)</p>
--	---

<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p> <p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>2. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).</p> <p>3. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p> <p>1. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>2. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>3. В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>4. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>5. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>6. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Всего 1 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

<p align="center">Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям</p>	<p align="center">Количество критериев и максимальное количество баллов</p>
--	---

<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. 3. Образовательная область «Физическая культура». 4. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 5. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 6. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 7. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенкестремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 8. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 9. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 	<p>Всего 9 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 36 (1 балл = 2,77 %)</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическая культура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. 2. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенкестремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 6. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 	
<p>Образовательная область «Социализация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. 4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). 5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. 6. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>

<p>героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>	
<p>Образовательная область «Труд»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Может помочь накрыть стол к обеду. 3. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p>Образовательная область «Безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p>Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p>	<p>Всего 15 критерия</p>

<p>1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>2. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>3. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>4. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>5. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>6. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>7. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>8. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>9. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>10. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>11. Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>12. Называет свой город (поселок, село).</p> <p>13. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>14. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>15. Проявляет бережное отношение к природе.</p>	<p>Максимальное количество баллов 60 (1 балл = 1,66 %)</p>
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>1. Рассматривает сюжетные картинки.</p> <p>2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.</p> <p>3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12</p>
<p>2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>	<p>(1 балл = 8,33 %)</p>

<p align="center">Образовательная область «Художественное творчество» Рисование.</p> <p>1.Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>2.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>3.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p align="center">Лепка.</p> <p>4.Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>5.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p align="center">Аппликация.</p> <p>6.Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>7.Украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>8.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p>	<p>Всего 8 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 32 (1 балл = 3,125 %)</p>
<p align="center">Образовательная область «Музыка»</p> <p>1.Слушает музыкальное произведение до конца.</p> <p>2.Узнает знакомые песни.</p> <p>3.Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>4.Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>5.Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>6.Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p> <p>7.Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)</p>

Промежуточные результаты освоение программы Средняя группа

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Критерии оценки интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов
---------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурногигиеническими навыками»</p> <p>1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 2. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. 3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 4. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». 5. Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. 6. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Любознательный, активный»</p> <p>1. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. 2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. 3. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</p> <p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Понимает и употребляет в своей речи слова,</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p>обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>	

<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>3. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>4. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>5. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>6. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>7. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p> <p>1. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>2. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>3. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>неблаговидных поступках).</p> <p>4. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>5. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>6. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>	

<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет элементарными навыками самообслуживания. 2. Ориентируется в пространстве детского сада. 3. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. 4. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. 5. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. 6. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). 7. Способен конструировать по собственному замыслу. 8. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 9. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 10. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. 11. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. 	<p>Всего 11 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 44 (1 балл = 2,27 %)</p>
<p>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. 2. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p>Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. 2. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 3. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. 4. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. 5. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. 6. Способен сосредоточенно действовать в течение 1520 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>

минут.	
<p style="text-align: center;">Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Всего 1 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>

Раздел 2. Оценки навыков и умений по образовательным областям

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
Образовательная область «Физическая	Всего 7 критерия

<p style="text-align: center;">культура»</p> <p>1. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>2. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>3. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>4. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>5. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>6. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>7. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)</p>
--	--

<p>Образовательная область «Социализация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. 2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. 3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. 4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. 5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. 6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. 7. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. 8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. 	<p>Всего 8 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 32 (1 балл = 3,125 %)</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. 2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. 3. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>

<p>Образовательная область «Безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. 2. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 3. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. <p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Всего 19 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 56 (1 балл = 1,78 %)</p>

<p>4. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>5. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>6. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>7. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>8. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>9. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>10. Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>11. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>12. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>13. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>14. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	
<p>15. Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>16. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>17. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>18. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>19. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <p>1. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>2. Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>3. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>4. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16</p> <p>(1 балл = 6,25 %)</p>

<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. 2. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 3. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. 2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. 3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. <p>Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. <p>Аппликация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. 6. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает песни по мелодии. 2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). 3. Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. 4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. 5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). 6. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>

Промежуточные результаты освоение программы Старшая группа Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Критерии оценки интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p align="center">Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p> <p>1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>2. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>3. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>4. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>5. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>7. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>5. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Всего 8 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 32 (1 балл = 3,125 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество «Любознательный, активный»</p> <p>1. Использует различные источники информации, способствующие обогащению знаний (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>2. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>3. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>

<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Эмоционально отзывчивый»</p> <p>1. Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного - персонажа.</p> <p>3. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>4. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>5. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>	<p>Всего 5 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>1. Игровое взаимодействие сопровождает речью,</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>

<p>соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>2. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>3. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>4. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>5. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>6. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p> <p>1. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>2. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>3. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>4. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>5. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>6. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.</p>	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p> <p>1. Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>2. Ориентируется в окружающем пространстве,</p>	<p>Всего 9 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 36 (1 балл = 2,77 %)</p>
<p>понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>3. Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>4. Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,</p> <p>6. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>7. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>8. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>9. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>	

<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p> <p>1. Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>2. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>3. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>4. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>5. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>	<p>Всего 5 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p> <p>1. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>2. Умеет связно, последовательно и выразительно</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p>пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>3. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>4. Способен сосредоточенно действовать в течение 1525 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>	
<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Всего 1 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

<p align="center">Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям</p>	<p>Количество критериев и максимальное количество баллов</p>
--	--

<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу 2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). 4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. 5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. 6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. 3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, 	<p>Всего 10 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)</p>

<p>прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. 5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. 6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. 7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. 8. Умеет кататься на самокате. 9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. 10. Умеет плавать (произвольно). 	
--	--

<p>Образовательная область «Социализация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. 2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. 3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. 4. Объясняет правила игры сверстникам. 5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. 6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). 	<p>Всего 6 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. 2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 3. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. 4. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. 	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p>Образовательная область «Безопасность»</p>	<p>Всего 6 критерия</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. 2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<p>Максимальное количество баллов 24 (1 балл = 4,16 %)</p>
--	--

<p>Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет анализировать образец постройки. 2. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. 3. Создает постройки по рисунку. 4. Умеет работать коллективно. <p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Считает (отсчитывает) в пределах 10. 6. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» 7. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). 8. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. 9. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. 10. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. 11. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). 12. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. 13. Называет текущий день недели 	<p>Всего 19 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 80 (1 балл = 1,25 %)</p>
<p>Формирование целостной картины мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту 15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. 16. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. 17. Называет времена года, отмечает их особенности. 18. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 19. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 20. Бережно относится к природе. 	
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может участвовать в беседе. 2. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. 3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. 4. Определяет место звука в слове. 5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным 	<p>Всего 5 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 20 (1 балл = 5 %)</p>

<p>значением.</p>	
<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>1. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.</p> <p>2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <p>1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>3. Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p>Рисование.</p> <p>4. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p>	<p>Всего 11 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 44 (1 балл = 2,24 %)</p>
<p>5. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>6. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>7. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства,</p> <p>Лепка.</p> <p>8. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>9. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>10. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Аппликация.</p> <p>11. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>	

<p>Образовательная область «Музыка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). 2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). 3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. 4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. 5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). 6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. 7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. 	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28</p> <p>(1 балл = 3,57 %)</p>
--	---

Итоговые результаты освоения программы Подготовительная группа

Раздел 1. Оценка интегративных качеств

Критерии оценки интегративных качеств	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. 2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. 	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8</p> <p>(1 балл = 12,5 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. 2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. 	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8</p> <p>(1 балл = 12,5 %)</p>

<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Эмоционально отзывчивый»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откликается на эмоции близких людей и друзей. 2. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 3. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). 2. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. 	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>
<p style="text-align: center;">Интегративное качество</p> <p>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». 2. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. 3. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). 	<p>Всего 3 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
<p>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). 2. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. 	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>

<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p> <p>1. Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p>	<p>Всего 1 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»</p> <p>1. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>	<p>Всего 1 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>
<p align="center">Интегративное качество</p> <p>«Овладевший необходимыми умениями и навыками»</p> <p>1. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Всего 1 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 4 (1 балл = 25 %)</p>

Раздел 2. Оценка навыков и умений по образовательным областям

Критерии оценки навыков и умений по образовательным областям	Количество критериев и максимальное количество баллов
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>Всего 2 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 8 (1 балл = 12,5 %)</p>

<p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>1.Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>2.Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>3.Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>4.Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на</p>	<p>Всего 9 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 36 (1 балл = 2,77 %)</p>
<p>ходу, в две шеренги после расчета на «первыйвторой», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>5.Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>6.Следит за правильной осанкой.</p> <p>7.Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>8.Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>9.Плавает произвольно на расстояние 15 м.</p>	
<p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>5. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>6. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>7. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p>	<p>Всего 7 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 28 (1 балл = 3,57 %)</p>
<p>Образовательная область «Труд»</p> <p>1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>4. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p>	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>

<p>Образовательная область «Безопасность» 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в</p>	<p>Всего 6 критерия Максимальное количество баллов</p>
<p>транспорте, дорожного движения. 2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 3. Понимает значения сигналов светофора. 4. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>24 (1 балл = 4,16 %)</p>
<p>Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. 1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. 2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. 3. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. 4. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. 5. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). 6. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). 7. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. 8. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). 9. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. 10. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью</p>	<p>Всего 28 критерия Максимальное количество баллов 112 (1 балл = 0,89 %)</p>

<p>условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>11. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>12. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.</p> <p>13. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>14. Умеет определять временные отношения (день— неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>15. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>16. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>17. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p> <p>18. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира.</p> <p>19. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>20. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>21. Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>22. Называет главный город страны.</p> <p>23. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.</p> <p>24. Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>25. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>26. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>27. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>28. Устанавливает элементарные причинноследственные связи между природными явлениями.</p>	
<p>Образовательная область «Коммуникация»</p>	<p>Всего 3 критерия</p>

<p>1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.</p> <p>3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>	<p>Максимальное количество баллов 12 (1 балл = 8,33 %)</p>
--	--

<p>Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различает жанры литературных произведений. 2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. 3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. 4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. 	<p>Всего 4 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 16 (1 балл = 6,25 %)</p>
<p>Образовательная область «Художественное творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративноприкладное и народное искусство. 2. Называет основные выразительные средства произведений искусства. <p style="text-align: center;">Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. 4. Использует разные материалы и способы создания изображения. <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. 6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. 7. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. 8. Создает сюжетные и декоративные композиции. 	<p>Всего 8 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 32 (1 балл = 3,125 %)</p>
<p>Образовательная область «Музыка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. 2. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. 3. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. 4. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). 5. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). 6. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. 7. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. 8. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). 9. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. 	<p>Всего 10 критерия</p> <p>Максимальное количество баллов 40 (1 балл = 2,5 %)</p>

10. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.	
--	--

