ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ № 39
протокол от 31 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 39
от 31 августа 2023г.
№ 01-22/124-од

СОГЛАСОВАНА
Совет родителей МАДОУ № 39
протокол от 29 августа 2023г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39
C=RU, S=Краснодарский край, STREET=ул. Ставропольская 13, L="г. Армавир, поселок Центральной усадьбы, совхоза Юбилейный", T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39, ОГРН=1022300641956, СНИЛС=10800378922, ИНН ЮЛ=2302030478, ИНН=230211565685, E=osemina82@gmail.com, G=Ольга Леонидовна, SN=Семина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39
Я являюсь автором этого документа

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|---|---|---|
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 7 |
| 1.2. | Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 13 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 14 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы | 14 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 14 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 15 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 16 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 19 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 23 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 24 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 27 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 28 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 30 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 30 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 33 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) | 33 |
| 2.7. | Программа воспитания (далее – ПВ) | 38 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 39 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 56 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) | 56 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 60 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 71 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 71 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня | 72 |
| | *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 77 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 77 |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| | Краткая презентация Программы | 88 |

## Список сокращений

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДОО – дошкольная образовательная организация

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ЧФУ – Часть, формируемая участниками образовательных отношений

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – основная образовательная программа

ПВ – программа воспитания

ППк – психолого-педагогический консилиум

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СанПиН – санитарные правила и нормы

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

АОП – адаптированная образовательная программа

ТГНР – тяжелое нарушение речи

ТНР – тяжелое нарушение речи

ИРО Краснодарский край – институт развития образования Краснодарского края

## Нормативно-правовая база реализации Программы:

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 39 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022г.) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

**1.** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022г.).

**2.** Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

**3.** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующих до 1 марта 2027г.

**4.** СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28.;

**5.** СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

**6.** Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г.).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39 (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| ***Группы*** | ***Обязательная часть*** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|---|
| Группа № 3 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО | *Парциальная программа туристско – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» для детей от 4 до 8 лет. Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023г – 70 с. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми среднего, старшего возраста ДОО* |
| Группы № 1, 2, 3 | | *Парциальная программа «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3 – 7 лет Лыкова И.А. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО* |
| Группы № 1, 2, 3 | | *Парциальная программа «Ладушки» музыкальное воспитание детей дошкольного возраста Коплунова И., Новосельцева И., дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО* |

**Цели и задачи реализации Программы**

**<u>Обязательная часть:</u>**

***Цель*** Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

***Задачи*** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

– обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Федеральной программы**

**Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

**1.** полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

**2.** построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

**3.** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**4.** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**5.** поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

**6.** сотрудничество Организации с семьей;

**7.** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

**8.** формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**9.** возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**10.** учет этнокультурной ситуации развития детей.

ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

**Программа основывается на следующих подходах:**

**1) системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

**2) гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

**3) диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева***

***Цели****: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

***Задачи:***

***1.*** *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

***2.*** *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*

***3.*** *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

***4.*** *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

***5.*** *Развивать коммуникативные способности.*

***6.*** *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

***7.*** *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

***8.*** *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

***9.*** *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

***Принципы и подходы:***

***1.*** *Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

*Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.*

*– Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.*

*– Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.*

*– Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога – акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.*

***2.*** *Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач:*

*– Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*

*– Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

***3.*** *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

***4.*** *Четвертый принцип – соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*

***5.*** *Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») – недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» – эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.*

***6.*** *Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» – никаких замечаний*

*ребенку. Чтобы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей – 3 – 4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5 – 6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов дошкольников – научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных 8 замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.*

***7.*** *Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.*

*Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.*

***Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.***

***Цели:***

*– целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;*

*– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и экологопознавательной деятельности;*

*– освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.*

***Задачи:***

***оздоровительные:***

*– создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;*

*– расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

***образовательные:***

*– способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*

*– содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*

*– развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*

*– содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*

*– воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;*

*– формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.*

***Принципы и подходы:***

*Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения: применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию. В программе определены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:*

***краеведческий*** *– дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;*

***личностно-деятельностный*** *– благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*

***здоровьеформирующий*** *– прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;*

***культурологический*** *– средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми. Туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов: внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья; постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма; тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность); принцип спиралевидности, то есть*

*постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию; непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства; принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в 10 том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей. Концепция программы предполагает ознакомление с материалом в форме организованной образовательной деятельности, совместной деятельности при проведении экскурсий (по территории ДОО и за его пределы); прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских походов (в т.ч. с участием родителей – кратковременных, длительных, циклических, с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды, проведения социально-значимых акций; в форме самостоятельной детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой и др.) в условиях природной и специально созданной развивающей среды. Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по образовательным блокам: «Мир вокруг нас» и «Юный турист»*

***Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.***

***Цель:*** *формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

***Задачи:***

***1.*** *Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*

***2.*** *Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

***3.*** *Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.*

***4.*** *Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму.*

***5.*** *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

***6.*** *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

***7.*** *Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

***8.*** *Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции-творца».*

***Принципы и подходы:***

*– принцип культуросообразности: построение содержания программы с учетом региональных культурных традиций;*

*– принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;*

*– принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;*

*– принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнение и расширением от возраста к возрасту;*

*– принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;*

*– принцип развивающего характера художественного образования;*

*– принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;*

*– принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.*

***Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:***

*– принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*

*– принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;*

*– принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;*

*– принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;*

*– принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);*

*– принцип обогащения – сенсорно-чувственного опыта;*

*– принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;*

*– принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;*

*– принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## 1.2. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

| | |
|---|---|
| **Количество групп и предельная наполняемость** | 3 группы общеразвивающей направленности предельная наполняемость 94 ребенка |
| **Возрастные характеристики воспитанников** | Дети от 1,5 до 7 лет |
| **Кадровые условия** | В ДОУ с детьми общеразвивающей направленности работают 4 педагога 2 специалиста |
| **Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)** | Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием теплых температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут быть чаще. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей на свежем воздухе. |
| **Материально-техническое оснащение** | Описана в организационном разделе пункт 3.3 |
| **Социальные условия и партнеры** | ***1.*** *ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;*<br>***2.*** *«Армавирский театр драмы и комедии»*<br>***3.*** *МАОУ-СОШ № 24*<br>***4.*** *Детская поликлиника № 1* |

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

**– первый период:** с 01 сентября по 18 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**– второй период:** с 19 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 18 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

**– третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*

## 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

**<u>Обязательная часть</u>:**

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|---|---|---|
| 15.1 | **в младенческом возрасте,** к одному году | |
| 15.2 | **в раннем возрасте,** к трем годам | |
| 15.3 | **в дошкольном возрасте:** | |
| 15.3.1 | к четырем годам | |
| 15.3.2 | к пяти годам | |
| 15.3.3 | к шести годам | |
| 15.4 | **на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

***<u>Целевые ориентиры программы из ЧФУ:</u>***

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева***

***<u>Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:</u>***

*– сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;*

*– умение передавать выразительные музыкальные образы;*

*– восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;*

*– сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);*

*– умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;*

*– проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.*

***Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.***

*Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, эмоционально-психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной.*

***Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются*** *показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.*

***Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.***

***Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются***

*– самостоятельно создавать выразительные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью;*

*– увлеченность, непосредственность, самостоятельность;*

*– общая ручная умелость.*

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная ссылка на источник.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

**Обязательная часть Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 18.2 | 1 – 2 года/группа раннего возраста | |
| 18.3 | 2 – 3 года/ 1 младшая группа | |
| 18.4 | 3 – 4 года/ 2 младшая группа | |
| 18.5 | 4 – 5 лет / средняя группа | |
| 18.6 | 5 – 6 лет/ старшая группа | |
| 18.7 | 6 – 7 лет / подготовительная группа | |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 19.2 | 1 – 2 года/группа раннего возраста | |

| | | |
|---|---|---|
| 19.3 | 2 – 3 года/ 1 младшая группа | |
| 19.4 | 3 – 4 года/ 2 младшая группа | |
| 19.5 | 4 – 5 лет / средняя группа | |
| 19.6 | 5 – 6 лет/ старшая группа | |
| 19.7 | 6 – 7 лет / подготовительная группа | |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания | |

## Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 20.2 | 1 – 2 года/группа раннего возраста | |
| 20.3 | 2 – 3 года/ 1 младшая группа | |
| 20.4 | 3 – 4 года/ 2 младшая группа | |
| 20.5 | 4 – 5 лет / средняя группа | |
| 20.6 | 5 – 6 лет/ старшая группа | |
| 20.7 | 6 – 7 лет / подготовительная группа | |

| | | |
|---|---|---|
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания | |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 21.2 | 1 – 2 года/группа раннего возраста | |
| 21.3 | 2 – 3 года/ 1 младшая группа | |
| 21.4 | 3 – 4 года/ 2 младшая группа | |
| 21.5 | 4 – 5 лет / средняя группа | |
| 21.6 | 5 – 6 лет/ старшая группа | |
| 21.7 | 6 – 7 лет / подготовительная группа | |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания | |

## Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО/пп | Возраст/группа | QR -код |
|---|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |
| 22.2 | 1 – 2 года/группа раннего возраста | |

| | | |
|---|---|---|
| 22.3 | 2 – 3 года/ 1 младшая группа | |
| 22.4 | 3 – 4 года/ 2 младшая группа | |
| 22.5 | 4 – 5 лет / средняя группа | |
| 22.6 | 5 – 6 лет/ старшая группа | |
| 22.7 | 6 – 7 лет / подготовительная группа | |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания | |

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

***Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева***

*В ДОУ реализуется парциальная программа «Ладушки» ОО ХЭР в каждой возрастной группе 2 раза в неделю.*

*Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*

***Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности «Туристические тропинки» дошкольников Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е.***

*Реализуется в ДОО 1 раз в неделю как ОО СКР, ОО ПР*

***Старшая группа (5 – 6 лет):***

***– физического воспитания и оздоровления:*** *укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);*

*– **коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;*

*– **познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;*

*– **туристские:** дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада, города, родного края; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;*

*– **воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.*

***Подготовительная к школе группа (6 – 7лет):***

*– **физического воспитания и оздоровления:** укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;*

*– **коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;*

*– **познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родной улице, городе, крае, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках, походах;*

*– **туристские:** закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами*

*туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;*

***– воспитательные:*** *воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.*

***Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.***

***Младший возраст:***

*– Проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда, другие предметы интерьера);*

*– Понимает, что изображение отличается от реальных предметов;*

*– Охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;*

*– Осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов;*

*– Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);*

*– Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;*

*– Передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями;*

*– С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке)*

***Средняя группа:***

*– Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением*

*занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.*

*– Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.*

*– Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)*

*– Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке)*

***Старшая группа:***

*– Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на тему окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом своё отношение к миру.*

*– В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».*

*– Выражает свои представления, переживания чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.*

***Подготовительная группа:***

*– С увлечение рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая своё индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.*

*– Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается не только предать основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов. Но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своё личное отношение.*

*– В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развёрнутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.*

*– Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники*

*(монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция)*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**Обязательная часть**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- ✓ сотрудничества;
- ✓ игровая технология;
- ✓ коррекционных направлений.

В том числе дистанционные образовательные технологии:

✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

✓ практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

✓ оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения,

возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| **в раннем возрасте (1 год – 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** |
|---|---|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| **Реальные** | **Виртуальные** |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| **в раннем возрасте (1 год – 3 года)** | **в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**<u>Обязательная часть</u>**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

**1)** совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

**2)** совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

**3)** совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

**4)** совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

**5)** самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|---|---|
| – Игровые ситуации<br>– Индивидуальные игры<br>– Игры небольшими подгруппами<br>– Беседы с детьми по их интересам<br>– Развивающее общение педагога с детьми<br>– Практические, проблемные ситуации<br>– Упражнения<br>– Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>– Трудовые поручения и дежурства<br>– Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей<br>– Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>– Оздоровительные и закаливающие процедуры<br>– Здоровьесберегающие мероприятия<br>– Двигательная деятельность | – Проблемно-обучающие ситуации<br>– Образовательные ситуации<br>– Тематические события<br>– Проектная деятельность<br>– Творческие и исследовательские проекты и т.д. | – Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>– Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>– Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО<br>– Свободное общение педагога с детьми<br>– Индивидуальная работа<br>– Проведение спортивных праздников<br>– Подвижные игры и спортивные упражнения<br>– Экспериментирование с объектами неживой природы | – Элементарная трудовая деятельность детей,<br>– Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,<br>– Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>– Опыты и эксперименты<br>– Практико-ориентированные проекты,<br>– Чтение художественной литературы<br>– Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>– Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>– Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>– Организация выставок детского творчества,<br>– Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>– Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

**Совместная игра педагога и детей** (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Ситуации реально-практического характера:** педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

**Ситуации условно-вербального характера** (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах **(«Мы сажаем рассаду для цветов»).** Имитационно-игровые ситуации.

Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения **(досуг «Здоровья и подвижных игр»,** музыкальные и литературные досуги).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

**Организация культурных практик** предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

**Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

**1)** уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

**2)** организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

**3)** расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

**4)** поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

**5)** создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

**6)** поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

**7)** внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

**8)** поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 7 лет |
|---|---|---|
| Поощрение познавательной активности детей:<br>– внимание к детским вопросам,<br>– ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br>– намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br>– определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br>– постоянная поддержка желания преодолевать трудности;<br>– поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br>– нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

**1)** Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

**2)** У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

**3)** Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

**4)** Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

**5)** Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

**6)** Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

**1.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

**2.** Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**1)** информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

**2)** просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

**3)** способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

**4)** построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

**5)** вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

**1)** приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

**2)** открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

**3)** взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

**4)** индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

**5)** возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико-аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| – получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>– согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>– ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>– информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>– условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>– содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>– их взаимодействия с ребёнком,<br>– преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>– особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>– возникающих проблемных ситуациях;<br>– способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>– способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| **ЗАДАЧИ**<br><br>**НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы,<br>анкеты<br>«телефон доверия»<br>«почтовый ящик», | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, |
| **Просвещение родителей** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Ответственное и осознанное родительство** | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; | консультации; мастер-класс; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, утренние приветствия; семейные проекты. |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | | |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

**1)** нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

**2)** обучающиеся с ООП:

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

– часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

**3)** дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**4)** дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**5)** обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

**Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)**

***Диагностическая работа включает:*** своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской

одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***КРР включает:*** выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:*** разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Учебный год в логопедической группе для детей с ТГНР условно делится на два периода. Период с сентября по май включает в себя проведение ООД по речевому, познавательному развитию и коррекционно-логопедические занятия. Второй период с июня по август включает речевой практикум.

Учитывая возрастные, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе группы с ТНР и то, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи организованна предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда. Еще Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в этом возрасте сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «Развития речи» представлены:

– картотека словесных игр

– картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи,

– картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам,

– картотека артикуляционной гимнастики,

– картотека пальчиковых игр, физкультминуток,

– материал по автоматизации и дифференциации звуков.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

**Диагностический центр**

– стимульный материал для обследования детей,

– альбом для логопеда,

– обследование речи детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет (методические указания и картинный материал),

– материал для обследования высших психических функций.

**Центр сенсорного развития:**

– музыкальные инструменты

– массажные мячи

**Центр развития речи:**

– материалы для развития дыхания: картотека дыхательной гимнастики, игры и упражнения по развитию физиологического и речевого дыхания;

– материалы для постановки, автоматизации и дифференциации звуков: картотеки, книги, игры, рабочие тетради по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, зеркало, вата;

– материалы для развития лексико-грамматического строя речи: наглядный и демонстрационный материал по изучаемым темам, иллюстративный материал и игры по совершенствованию грамматического строя речи и расширению словарного запаса;

– материалы для развития связной речи: сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игры по развитию связной речи;

– материалы для развития языкового анализа и синтеза: игры, тетради, сигнальные карточки, раздаточный материал для анализа и синтеза слов и предложений;

– материалы для подготовки к обучению грамоте: стенд, буквы, демонстрационный материал, рабочие тетради, игры.

**Цент моторного и конструктивного развития:**

– игры для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, картотеки пальчиковых игр и физкультминуток, игры с пуговицами, прищепками, тетради по подготовке руки к письму)

– мозаика, домино, кубики

**Центр развития высших психических функций:**

– тетради по развитию памяти, внимания, мышления, воображения;

– игры по развитию высших психических функций (серии игр «Ассоциации», Соответствия», «Играем и изучаем», лото, ребусы, домино, собери картинку и др.)

## 2.7. Программа воспитания (далее – ПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

**Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

**1)** формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

**2)** формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

**3)** становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

**1)** содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

**2)** способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

**3)** создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

**4)** осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Цели и задачи воспитания:***

***Общая цель воспитания в МАДОУ № 39 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:***

***1)*** *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

***2)*** *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

***3)*** *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

***Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:***

*– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного*

*развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;*

*– формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;*

*– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;*

*– организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;*

*– воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;*

*– воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;*

*– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.*

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| Ознакомление с историей возникновения «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон», «Мой город», «Мой край», «Моя страна». | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь, милосердие, добро** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, в социуме на примере национальных традиций и обычаев. | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Приобщение детей к участию в народных играх; Организовывать сотрудничество детей в проектах. | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценности познания. | **Познание** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| Создавать условия для изучения свойств различных объектов в условиях города и края; Выращивание растений своего края. | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **Жизнь и здоровье** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Приобщение детей к занятиям национальных игр;<br>Проявление интереса к физической активности, соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | **Труд** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.** | |
| Организация регулярных дежурств; Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям детского сада, родителей, бабушек и дедушек. | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|---|
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.** | |
| Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего города, края; Приобщение к ремеслам своего края; Создание творческого продукта на основе ремесел своего края. | |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ
## Уклад ДОО:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | **Цель МАДОУ № 39:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.<br>**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.<br>**Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Воспитательная работа педагогов МАДОУ № 39 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.<br>**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.<br>**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.<br>**Принцип общего культурного образования**. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.<br>**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.<br>**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.<br>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. |

| | |
|---|---|
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Образ МАДОУ № 39 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.<br>Неофициальное название ДОО – «Березка» и это дерево обозначает, что детей в нашем детском саду столько же много, как листочков на березе. Зеленая березка-символ надежды нашего общества, а беззаботное веселье, смех и радость – символ детства. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 39. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ № 39, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.<br>В рамках образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.<br>***Отношение к воспитанникам*** в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.<br>***Отношение к родителям (законным представителям)*** воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы |

| | |
|---|---|
| | педколлектив МАДОУ № 39 реализует различные виды и формы сотрудничества.<br>***Отношение к сотрудникам и партнерам*** строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ № 39 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| Ключевые правила ДОО | Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МАДОУ № 39:<br>– на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;<br>– мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;<br>– поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;<br>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;<br>– насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;<br>– следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | Традиции и ритуалы МАДОУ № 39 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции ***«Утренний круг»,*** педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. ***«Круг хороших воспоминаний»*** Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.<br>С помощью ***«Календаря дел»*** педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме<br>Ежемесячно в каждой группе проходят «***Дни именинника».*** Взрослые и дети поздравляют<br>именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней.<br>Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными детьми к событию. В марте празднуется день рождения детского сада. |

| | |
|---|---|
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:<br>– среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» на основе реджио-педагогики, которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;<br>– среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;<br>– среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд. |

## Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и |

| | |
|---|---|
| | отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует 44 его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми |

| | |
|---|---|
| | поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное 45 отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. |

**Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог – дети,
– Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
– Педагог – родители (законные представители).
– Дети – дети
– Педагог – педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

**Ценности и цели**:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|---|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.<br>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

**<u>Профессиональная общность</u>** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО:**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**События ДОО:**

– проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

– свободная игра;

– свободная деятельность детей.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях:**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды:**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (Стенд « Россия – родина моя», флаг и герб Российской Федерации, флаг и герб Краснодарского края, герб города Армавир, эмблема МАДОУ № 39)

– Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, города Армавир; географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый город», предметы быта; мини – музей в каждой группе).

– Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: (географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»)

– Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития).

– Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, альбом с фотографиями семей воспитанников).

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и прочие игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы).

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: (музыкально-спортивный зал, спортивная

площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр).

– Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: (подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями).

– Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: (картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.)

При выборе материалов и игрушек для РППС дошкольная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

**Социальное партнерство:**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ № 39 осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

| № | Организация | Цель взаимодействия |
|---|---|---|
| **1.** | *ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»* | Проведение совместных мероприятий, содействующих повышению уровня квалификации педагогов (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции и др.). |
| **2.** | *«Армавирский театр драмы и комедии»* | Установление связей с внешней общественностью с целью расширения социокультурного образовательного пространства. |

| | | |
|---|---|---|
| **3.** | *МАОУ-СОШ № 24* | Обеспечение преемственных связей в образовательной деятельности ДОО и начальной школы. |
| **4.** | *Детская поликлиника № 1* | Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников. Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. |

Сотрудничество МАДОУ № 39 с каждым учреждением строится на договорной основе и направлено на решение конкретных задач по развитию детей и содействует в целом формированию активной жизненной позиции всех субъектов образовательного процесса, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Установление социокультурных связей МАДОУ № 39 с другими учреждениями содействует:

– максимальному раскрытию индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов;

– решению образовательных задач, и тем самым повышению качества образовательных услуг.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|---|
| **Заведующий детским садом** | – Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.<br>– Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.<br>– Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.<br>– Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.<br>– Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.<br>– Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально-физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса;<br>– Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. |

| | |
|---|---|
| **Старший воспитатель** | – Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье. |
| **Воспитатель** | – Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.<br>– Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.<br>– Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.<br>– Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| **Музыкальный руководитель** | – Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.<br>– Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.<br>– Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.<br>– Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.<br>– Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье. |
| **Учитель-логопед** | – Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.<br>– Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия.<br>– Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.<br>– Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.<br>– Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| **Младший воспитатель** | – Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.<br>– Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников |

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей:**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

**1)** возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

**2)** формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

**3)** создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

**4)** доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

**5)** участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО.

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

**При проектировании РППС ДОО учитывались:**

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

**РППС ДОО соответствует:**

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|---|---|
| **Музыкальный зал** | Проекционный экран, мультимедиа – проектор, ноутбук. |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

# Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 39

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| **Раздевальная комната:**<br>– Информационно-просветительская работа с родителями. | – Информационный уголок.<br>– Выставка детского творчества.<br>– Наглядно-информационный материал для родителей. |
| **Методический кабинет**<br>– Осуществление методической помощи педагогам.<br>– Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.<br>– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития.<br>– Выставка изделий народно-прикладного искусства.<br>– Собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей в помощь по вопросам воспитания и развития детей, повышения профессионального уровня педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей. | – Библиотека педагогической и методической литературы.<br>– Библиотека периодических изданий.<br>– Пособия для занятий.<br>– Опыт работы педагогов.<br>– Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.<br>– Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.<br>– Иллюстративный материал.<br>– Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки.<br>– Игрушки |
| **Кабинет музыкального руководителя:**<br>– Индивидуальная работа. | – Библиотека методической литературы, сборники нот.<br>– Шкаф для используемых пособий, атрибутов, игрушек и прочего материала.<br>– Музыкальный центр.<br>– Разнообразные музыкальные инструменты для детей.<br>– Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями.<br>– Детские и взрослые костюмы. |
| **Коридоры ДОУ** | – Стенды для родителей, визитка ДОУ.<br>– Стенды для сотрудников. |
| **Участки**<br>– Прогулки, наблюдения;<br>– Игровая деятельность;<br>– Самостоятельная двигательная деятельность<br>– Трудовая деятельность. | – Прогулочные площадки для детей.<br>– Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>– Физкультурная площадка.<br>– Цветники. |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | |
| **Литературный центр**<br>– Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. | – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>– Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. |

| | |
|---|---|
| | – Материалы о художниках – иллюстраторах.<br>– Портреты поэтов, писателей (старший возраст).<br>– Тематические выставки. |
| **Центр творчества**<br>– Самостоятельная творческая деятельность. | – Бумага разного формата, разной формы, разного тона.<br>– Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).<br>– Наличие цветной бумаги и картона.<br>– Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.<br>– Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).<br>– Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>– Место для сменных выставок произведений изоискусства.<br>– Альбомы – раскраски.<br>– Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.<br>– Предметы народно-прикладного искусства.<br>– Детские музыкальные инструменты.<br>– Магнитофон.<br>– Набор аудиозаписей.<br>– Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).<br>– Игрушки – самоделки.<br>– Музыкально-дидактические игры.<br>– Музыкально-дидактические пособия. |
| **Игровой центр**<br>– Развитие элементарных математических представлений.<br>– Обучение грамоте (старшие группы)<br>– Сенсорное развитие. | – Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.<br>– Дидактический материал по сенсорному воспитанию.<br>– Дидактические игры, настольно-печатные игры.<br>– Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.<br>– Развивающие игры по математике, логике.<br>– Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.<br>– Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. |
| **Центр исследования**<br>– Ознакомление с природой, труд в природе.<br>– Ознакомление с окружающим миром. | – Календарь природы, комнатные растения, подобранные в соответствии с программными требованиями<br>– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.<br>– Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. |

| | |
|---|---|
| | – Обучающие и дидактические игры по экологии.<br>– Инвентарь для трудовой деятельности.<br>– Природный и бросовый материал.<br>– Материал для исследовательской деятельности |
| **Спортивный центр** | – Спортивный инвентарь |
| **Центр безопасности** | – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города.<br>– Дорожные знаки.<br>– Литература о правилах дорожного движения.<br>– «Один дома», «Хорошо-плохо»<br>– Дидактические игры и пособия по обращению с огнем, ядовитыми растениями, грибами и т.д. |
| **Мини-музей, полочка красоты**<br>– Развитие элементарных историко-географических представлений (старшая группа) | – Образцы русских костюмов.<br>– Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.<br>– Предметы народно-прикладного искусства.<br>– Предметы русского быта. |
| **Центр конструирования**<br>– Самостоятельная творческая деятельность. | – Напольный и настольный строительный материал.<br>– Пластмассовые и магнитные конструкторы, конструкторы с металлическими деталями.<br>– Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. |
| **Спальная зона:**<br>– Дневной сон.<br>– Гимнастика после сна | – Спальная мебель.<br>– Физкультурное оборудование для гимнастики после сна. |

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

– **спокойная:** для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;

– **средней интенсивности:** центры воды и песка, экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности;

– **высокой интенсивности:** зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Так же для физического развития детей на территории детского сада оборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадки, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка с твердым покрытием

позволяет проводить занятия после дождя, поздней осенью, ранней весной и в оттепель.

Зоны релаксации расположены по всей территории детского сада. Это небольшие открытые беседки, увитые вьющимися цветущими растениями, в которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем, родителями. На каждой игровой площадке имеется мини-огород. Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге.

Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу – развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба – это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Предметное окружение, созданное руками педагогов, детей, родителей приносит радость, дарит ощущение тепла, комфорта, эмоциональной удовлетворенности. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, социальных партнеров территория дошкольного учреждения имеет неповторимый привлекательный облик.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ № 39 http://detsad39arm.ru/?page_id=222

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

– оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

– административные помещения, методический кабинет;

– помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

– помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

– оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (http://detsad39arm.ru)

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| Группа | Автор | Название |
|---|---|---|
| **ОО Физическое развитие** | | |
| | Е.И. Подольская | «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет», 2-е изд. В.: Учитель, 2012. – 183 с. |
| | Л.П. Савина | Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. |
| | М.Н. Ищенко | Физкультминутка для малышей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 250 с. |
| | Т.Е. Харченко | Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. |
| | Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирлева | Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2005. |
| | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская | Игры, которые лечат. Для детей от 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. |
| | С.Ю. Федорова | Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздорвительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. |
| | Т.Е. Харченко | Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| | Авторский коллектив: Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова | Малыши, физкуль-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016, – 120 с. |
| **Группа раннего возраста** | Л.И. Пензулаева | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, – 88 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | Н.А. Карпухина | Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст 1,5 – 2 года. Практическое пособие. – В.: ООО «М-КНИГА», 2017. – 200 с. |
| | Т.Е. Харченко | Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с. |
| | Е.А. Янушко | Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитетелей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с. |
| **Вторая младшая группа** | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. |
| **Средняя группа** | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. |
| **Старшая группа** | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| **Подготовительная к школе группа** | Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | | |
| | О.Н. Арсеневская | Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012. |
| | Д.Н. Колдина | Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.: цв. вкл. |
| | О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева | Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного возраста и младшего дошкольного возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. |
| | И.В. Штанько | Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с. |
| | Л.В. Куцакова | Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с. |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: «Невская нота», 2010. |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Младшая группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: «Композитор», 2017. |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Средняя группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: «Композитор», 2015. |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева | «Старшая группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: «Композитор», 2017. |

| | | |
|---|---|---|
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | «Подготовительная группа. Планирование и репертуар музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: «Композитор», 2016. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | «Подготовительная группа Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением (2 CD) – СПб.: «Композитор», 2016. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Карнавал сказок. Праздники в детском саду, – СПб.: Композитор, 2007. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Ах карнавал 2. Праздники в детском саду – СПб.: Композитор, 2006. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Цирк! Цирк! Цирк! Весёлое представление для детей и взрослых – СПб.: Композитор, 2005. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Потанцуй со мной дружок Библиотека программы Ладушки – СПб.: Невская Нота, 2010. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Праздник шаров. Библиотека программы Ладушки, – СПб.: Невская Нота, 2011. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Музыка и чудеса. Библиотека программы Ладушки – СПб.: Композитор, 2000. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Карнавал игрушек. Библиотека программы Ладушки – СПб.: Композитор, 2007. |
| | И. Каплунова,<br>И. Новоскольцева | Левой-правой! Марши в детском саду – СПб.: 2002. |
| | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 208с. |
| | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 144с. |
| | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа – М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с. |
| | И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2010. |
| | И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010. |
| | И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010. – 144 с. |
| | И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2010. |
| | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 152 с. перераб. и доп. |

| | | |
|---|---|---|
| | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 152 с. перераб. и доп. |
| | И.А. Лыкова | По улицам слона водили. Детское художественное творчество. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. |
| | И.А. Лыкова | Театр на пальчиках. ИД «Цветной мир», 2011. |
| | И.А. Лыкова | Куколки из сундучка. ИД «Цветной мир», 2012. |
| | И.А. Лыкова | Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес!. ИД «Цветной мир», 2012. |
| | И.А. Лыкова | На море-океане. ИД «Цветной мир», 2012. |
| **Группа раннего возраста** | Л.Г. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2016. |
| **Вторая младшая группа** | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. |
| **Средняя группа** | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. |
| **Старшая группа** | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.: цв. вкл. |
| **Подготовительная к школе группа** | Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| | А.А. Гуськова | Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Учитель, 2014. |
| **ОО Социально-коммуникативное развитие** | | |
| | Н.Н. Авдеева,<br>Н.Л. Князева,<br>Р.Б. Стеркина | «Основы безопасности детей жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с. |
| | В.Н. Косарева | Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет/ авт. сост. – Волгоград: Учитель, 2012. |
| | Г.Б. Монина,<br>Ю.В. Гурин | Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| | Т.А. Шорыгина | Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2016. |

| | | |
|---|---|---|
| | Л.А. Ляпина | Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| | О.В. Чермашенцева | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2012. |
| | Л.Б. Поддубная | Правила дорожного движения. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей»., 2009. – 96 с. |
| | Т.А. Шорыгина | Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |
| | Т.В. Иванова | Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Котофей», 2009. |
| | Т.П. Гарнышева | ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| | Н.В. Коломеец | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. |
| | Ф.С. Майорова | Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003» |
| | К.Ю. Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| | Т.А. Шорыгина | Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны |
| | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова | Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с. |
| | Е.А. Алябьева | Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| | Т.А. Трифонова | Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Краснодар: перспективы образования, 2017. – 104 с. |
| | Е.А. Алябьева | Игры для детей 5 – 8 лет: развитие логического мышления и речи. – М.: 2010. |
| | Е.Р. Железнова | Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. |
| **Группа раннего возраста** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. |
| | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с. |

| | | |
|---|---|---|
| **Младшая группа** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с. |
| **Средняя группа** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. |
| **Старшая группа** | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. |
| **ОО Речевое развитие** | | |
| | Е.А. Янушко | Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64.с. |
| | Е.А. Савельева | Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2 – 3 лет. Учебное пособие. – М.: 2012. |
| | В.В. Баронова | Развитие речи старших дошкольников в познавательно-экспериментальной деятельности. Сборник конспектов интегрированных занятий. Учебно-методическое пособие. – М.: 2017. |
| | А.А. Гуськова | Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – В., Учитель: 2014. – 188 с. |
| | О.С. Рудик | Развитие речи детей 4 – 5 в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192 с. |
| | О.С. Ушакова | Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. 2-е изд. испр. – М: ТЦ Сфера, 2009. |
| | О.С. Ушакова | Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. 2-е изд. испр. – М: ТЦ Сфера, 2010. |
| | Н.В. Рыжова | Развитие речи в детском саду. Для детей 3 – 4 лет. – Ярославль: Академия, 2008. – 160 с. |
| | О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш | Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2010. |
| | О.С. Ушакова | Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. Конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2011. – 288 с. |
| **Группа раннего возраста** | Л.Л. Тимофеева | Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 288.с. |
| | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. |
| **Младшая группа** | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл. |

| | | |
|---|---|---|
| **Средняя группа** | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. вкл. |
| **Старшая группа** | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв. вкл. |
| **Подготовительная к школе группа** | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл. |
| **ОО Познавательное развитие** | | |
| | Л.В. Минкевич | Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2010. |
| | Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева | Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. |
| | А.В. Белошистая | Занятия по развитию математических способностей детей, 2005. |
| | Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова | Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| | Л.В. Куцакова | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Москва, 2005. |
| | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. |
| | Г.В. Степанова | Занятия по математике для детей 5 – 6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| | Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова | Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 128 с., ил. |
| | Т.А. Шорыгина | Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| | Т.А. Шорыгина | Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. |
| | Т.А. Шорыгина | Беседы о том, где кто живет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| | С.Н. Николаева | Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. |
| | Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева | Времена года. Комплексные занятия для детей 4 – 7 лет. – Х.: АНГРО ПЛЮС, 2008. – 208 с. |
| | О.В. Дыбина | Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е издание, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. |
| | О.В. Дыбина | Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. |

| | | |
|---|---|---|
| | Л.Н. Прохорова | Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. 3-е изд., испр и доп. – М.: АРКТИ, |
| **Группа раннего возраста** | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. |
| | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| **Младшая группа** | И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. |
| | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. |
| **Средняя группа** | И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. |
| | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. |
| | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. |
| **Старшая группа** | И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. |
| | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |
| | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. |
| **Подготовительная к школе группа** | И.А. Помораева, В.А. Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. |
| | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. |
| | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. |

| | | |
|---|---|---|
| **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ** | | |
| **ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ** | | |
| **1.** | http://Google.ru | Крупнейшая в мире поисковая система, проста и удобна в использовании. За долю секунды выдает бесплатно информацию на разных языках. Предоставляет доступ ко всей информации без захода на главную страницу. Панель инструментов Google позволяет вести поиск из любого места в сети Интернет. Google можно использовать с различных мобильных платформ, включая телефоны, работающие в режимах WAP и i-mode. |
| **2.** | http://Rambler.ru | Поисковая система Rambler содержит миллионы документов с более чем 42 тысяч сайтов России. Имеет развитый язык запросов. Запрос может состоять из одного или нескольких слов, разделенных пробелами. Могут быть использованы как русские, так и английские символы. |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | |
| **1.** | http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикато-рам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. |
| **2.** | http://adalin.mospsy.ru/ | Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. |
| **3.** | http://www.firo.ru/ | Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» |
| **4.** | http://www.prosv.ru/ | Сайт издательства «Просвещение» |
| **5.** | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования |
| **6.** | http://www.ict.edu.ru/ | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». |
| **7.** | http://www.mon.gov.ru | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| **8.** | http://nsportal.ru/ | Социальная сеть работников образования |
| **9.** | http://festival.1september.ru/ | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| **10.** | http://www.detsad-kitty.ru/ | Сайт «Детсад» (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) |
| **11.** | http://www.maam.ru/ | Сайт, направлен на дошкольное воспитание детей. Здесь идет общение не только родителей и педагогов, но и психологов, логопедов, педиатров, да и просто заинтересованных граждан |
| **12.** | http://www.vidod.edu.ru | Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых. |
| **13.** | http://pedsovet.org/ | Всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д. |
| **14.** | http://www.uchportal.ru/ | Презентации для детского сад |
| **ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | |
| **1.** | http://doshkolnik.ru/ | Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений. |
| **2.** | https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/upravleniedou | Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДОУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДОУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики. |
| **3.** | http://www.doshped.ru | Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции. |
| **4.** | https://www.resobr.ru | Журнал «Справочник старшего воспитателя» |
| **5.** | https://www.vospitatelds.ru | Журнал «Воспитатель детского сада» – это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;<br>– ценнейший опыт лучших ДОУ;<br>– четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);<br>– не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка. |
| **6.** | http://detsad-mag.ru | Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. |
| **КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ** | | |
| **1.** | http://deti.spb.ru | Региональный сайт детских библиотек. |
| **2.** | http://detskiy-mir.net/rating.php | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики. |
| **3.** | http://kidsbook.narod.ru | Библиотека детской литературы. |

| | | |
|---|---|---|
| **4.** | http://www.museum.ru/ | Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора. |
| **5.** | http://www.lib.ru | Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь собраны тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных. |
| **6.** | http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека. Фонды библиотеки представляют собой универсальное собрание полнотекстовых электронных копий, особо ценных и наиболее спрашиваемых изданий из фондов РГБ, из внешних источников, а также документы, изначально созданные в электронной форме. Общий объем фондов составляет около 150 000 документов. |

Федеральные органы управления образованием:
https://edu.gov.ru/about/
Региональные органы управления образованием:
https://minobr.krasnodar.ru/
Муниципальные органы управления образованием:
https://uo.armavir.kubannet.ru/
Федеральные информационно-образовательные порталы
https://edu.gov.ru/
http://www.edu.ru/
Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 8 лет |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://detsad39arm.ru

## 3.6. Режим и распорядок дня

### Режим дня в группе раннего возраста *(Холодный период)*

| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Время проведения*** | | | | |
| **Приём, осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| **Завтрак** | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |
| **Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику 2 минуты, перерывы между занятием, не менее 10 минут)** | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.30 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** | 9.30 – 10.30 | 9.30 – 10.30 | 9.30 – 10.30 | 9.30 – 10.30 | 9.30 – 10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** | 10.40 – 11.40 | 10.40 – 11.40 | 10.40 – 11.40 | 10.40 – 11.40 | 10.40 – 11.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 11.40 – 12.10 | 11.40 – 12.10 | 11.40 – 12.10 | 11.40 – 12.10 | 11.40 – 12.10 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика.** | 12.10 – 15.30 | 12.10 – 15.30 | 12.10 – 15.30 | 12.10 – 15.30 | 12.10 – 15.30 |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| **Занятия (при необходимости)** | — | — | — | — | — |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, межгрупповое общение, уход домой** | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |

### *Режим дня в группе раннего возраста (Теплый период)*

| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
|---|---|
| **Утренний прием**<br>Осмотр детей, термометрия;<br>Игры, прогулка, индивидуальная работа | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика**<br>Упражнения со спортивным инвентарем и без него (на участке детского сада) | 8.00 – 8.10 |

| | |
|---|---|
| **Возвращение с прогулки**: переодевание | 8.10 – 8.30 |
| **Завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| **Прогулка, двигательная активность**<br>Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа<br>Возвращение с прогулки: переодевание, игры, водные процедуры | 9.00 – 11.20 |
| **Второй завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30. – 10.50 |
| **Обед**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 11.20 – 11.50 |
| **Дневной сон**<br>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон;<br>Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, переодевание, гигиенические процедуры | 11.50 – 15.00 |
| **Полдник**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке: переодевание<br>**Прогулка:** наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры<br>Уход детей домой | 15.30 – 17.00 |

## Режим дня в младше – средней группе (Холодный период)

| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Время проведения*** | | | | |
| **Приём, осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| **Завтрак** | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 | 8.30 – 9.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику 2 минуты, перерывы между занятием, не менее 10 минут)** | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.15 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** | 10.15 – 10.30 | 10.15 – 10.30 | 10.15 – 10.30 | 10.15 – 10.30 | 10.15 – 10.30 |
| **Второй завтрак** | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 | 10.30 – 10.40 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** | 10.40 – 12.00 | 10.40 – 12.00 | 10.40 – 12.00 | 10.40 – 12.00 | 10.40 – 12.00 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика** | 12.40 – 15.30 | 12.40 – 15.30 | 12.40 – 15.30 | 12.40 – 15.30 | 12.40 – 15.30 |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| **Занятия (при необходимости)** | — | — | — | — | — |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, межгрупповое общение, уход домой** | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |

## *Режим дня в младше – средней группе (Теплый период года)*

| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
|---|---|
| **Утренний прием**<br>Осмотр детей, термометрия;<br>Игры, прогулка, индивидуальная работа | 7.00 – 8.10 |
| **Утренняя гимнастика**<br>Упражнения со спортивным инвентарем и без него (на участке детского сада) | 8.00 – 8.10 |
| **Возвращение с прогулки**: переодевание | 8.10 – 8.20 |
| **Завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| **Прогулка, двигательная активность**<br>Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, воздушные, солнечные процедуры, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа<br>Возвращение с прогулки: переодевание, игры, водные процедуры | 9.00 – 12.00 |
| **Второй завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 10.50 |
| **Обед**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за | 12.00 – 12.40 |

| | |
|---|---|
| столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | |
| **Дневной сон**<br>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон;<br>Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, переодевание, гигиенические процедуры | 12.40 – 15.30 |
| **Полдник**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 – 16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке,<br>**Прогулка:** наблюдение , подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность<br>Уход детей домой | 16.00 – 17.00 |

## Режим дня в старше – подготовительной группе *(Холодный период)*

| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Время проведения*** | | | | |
| **Приём, осмотр детей, игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |
| **Завтрак** | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| **Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику 2 минуты, перерывы между занятием, не менее 10 минут)** | 8.50 – 11.05 | 8.50 – 10.40 | 8.50 – 10.40 | 8.50 – 11.20 | 8.50 – 11.20 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** | 10.35 – 10.45 | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 | 10.40 – 10.50 |
| **Второй завтрак** | 11.05 – 12.25 | 10.50 – 12.25 | 11.15 – 12.25 | 11.20– 12.25 | 11.20 – 12.25 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка.** | 12.25 – 12.40 | 12.25 – 12.40 | 12.25 – 12.40 | 12.25 – 12.40 | 12.25 – 12.40 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон, постепенный подъем, гимнастика** | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 | 15.10 – 15.40 |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | — | 15.40 – 16.05 | — | — | 15.40 – 16.05 |
| **Занятия (при необходимости)** | 15.40 – 17.00 | 16.05 – 17.00 | 15.40 – 17.00 | 15.40 – 17.00 | 16.05 – 17.00 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке, прогулка, межгрупповое общение, уход домой** | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.30 |

## *Режим дня в старше – подготовительной группе (Теплый период)*

| *Режимные моменты* | *Время* |
|---|---|
| **Утренний прием**<br>Осмотр детей, термометрия;<br>Игры, прогулка, индивидуальная работа | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на участке детского сада | 8.20 – 8.30 |
| **Возвращение с прогулки**: переодевание | 8.30 – 8.40 |
| **Завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 8.40 – 8.50 |
| **Прогулка, двигательная активность**<br>Подготовка к прогулке: переодевание<br>Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту, воздушные, солнечные процедуры, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа<br>Возвращение с прогулки: переодевание, игры, водные процедуры | 8.50 – 12.30 |
| **Второй завтрак**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 10.50 |
| **Обед**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.30 – 12.50 |
| **Дневной сон**<br>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон; | 12.50 – 15.30 |
| Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, переодевание, гигиенические процедуры | 15.30 – 15.45 |
| **Полдник**<br>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;<br>Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи | 15.45 – 16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, подготовка к прогулке | 16.00 – 16.30 |
| **Прогулка:** наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, самостоятельная деятельность<br>Уход детей домой | 16.30 – 17.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

## 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 11.01 | Всемирный день «спасибо» | ПозН ФОН СН ЭН | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо», «Улыбочка и грусть» Беседа-игра «Волшебное слово» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо» Изготовление открыток «Спасибки» | 2 – 7 |
| | 22.01 | Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта | ПозН ФОН СН ЭН | Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушказима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки» | 2 – 7 |
| | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда» Конструирование «Город» Подвижная игра «Перейди на другой берег» Дидактическая игра. Разрезные картинки – Ленинград | 6 – 7 |
| 02 | 8.02 | День российской науки | ПозН СН | Забава «Голубые санки» Беседа «Волшебница вода» Эксперимент «Как водичка отправилась гулять» Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства лука» Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ Эксперимент «Воздух внутри» Беседа: «Путешествия в мир науки» Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» | 4 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **02** | 14.02 | Международный день книгодарения | СН ЭН ТН | Акция «День дарения книги» Игра «Отгадай – ка!» Словесная игра «Добавь словечко» Консультации для родителей «Рекомендации по чтению художественной литературы детям 4 – 5 лет» Конкурс на лучшую групповую библиотеку. Акция «Книжкина больница» | 2 – 7 |
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН ДНН | Воспитательский час «День памяти о Россиянах» | 6 – 7 |
| | 21.02 | Международный день родного языка | СН ЭН ТН | Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса из-за гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «Русский народный костюм». Рисование «Укрась костюм» Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление стенгазеты «Родной язык – наше богатство!». | 6 – 7 |
| | 23.02 | День защитника Отечества | ПатН ДНН | Беседа «Мой папа солдат» Музыкально-спортивное развлечение «День Защитника Отечества» Беседа «Кто защищает родину?» Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих. | 4 – 7 |
| | 26.02 | Масленица | ДНН ФОН | Заучивание пальчиковой гимнастики: «Положи блинок в ладошку» С/Р игра «К нам гости пришли» Рисование, раскраски по теме «Масленица» Подвижные игры: «Ручеек», «Золотые ворота», «Перетяни канат» Беседа «Народные праздники на Руси. Масленица» Развлечение «Ай да Масленица!» | 2 – 7 |
| **03** | 8.03 | Международный женский день | СН ПозН ЭН | Праздничный концерт «Для самых дорогих и прекрасных в мире». Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам «Цветы для мамы» Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья» | 2 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **03** | 15.03 | День рождение детского сада | ДНН ЭН СН ФОН | Беседа «Что такое детский сад?» Аппликация «Открытка ко дню рождения детского сада» Под. игра «Хоровод» Рассматривание альбома «История детского сада» Рисование «Мой любимый детский сад» Конструирование «Детский сад моей мечты» Конкурс стенгазет: *«Поздравляем с **днем рождения детский сад**!»* | 2 – 7 |
| | 16.03 | День цветных карандашей | ФОН ПозН ЭН | Беседа «Праздник цветных карандашей» Просмотр познавательного видеоролика «Как делают карандаши» Чтение стихотворения Л. Коваляка «Заскучал мой карандаш» Рисование «Веселые мордочки» в технике штриховки. Просмотр мультфильма «Веселые карандаши и мальчик – проказник» Прослушивание песни Г. Гладкова «В коробке с карандашами» | 2 – 7 |
| | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией | ПозН ПатН ДНН | Беседа на тему воссоединение Крыма и России Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма» Коллективная аппликация «Красота нашей Родины» | 6 – 7 |
| | 27.03 | Всемирный день театра | ПозН ЭН | День театра (игры – инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) | 2 – 7 |
| **04** | 1.04 | Международный день птиц. | ПозН ЭН | Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы» | 4 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **04** | 8.04 | День российской анимации. | ПозН ЭН | Составление рассказа «Мой любимый сказочный герой». Рефлексивный круг Составление творческих рассказов « Если бы я попал в мультфильм» Игровая ситуация «Экскурсия по музею «Страна Мульти-пульти» Азбука безопасности от Смешариков Безопасность героев мультфильмов. | 5 – 7 |
| | 12.04 | День космонавтики | ПатН ПозН ДНН | Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | 4 – 7 |
| | 16.04 | Всемирный день цирка | ПозН ЭН | Разучивание физкультминутки «Клоуны» Д/и «Разные настроения» («портреты клоунов» с разной мимикой (радость, грусть, злость, испуг) Слушание аудиозаписи песни «Цирк, цирк, цирк». Игровая ситуация «Что у клоуна в чемодане» РИСОВАНИЕ «Веселые клоуны» Экспериментирование «Фокусы с водой» | 2 – 7 |
| **05** | 1.05 | Праздник Весны и Труда | СН ЭН ПозН | Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай» Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». | 2 – 7 |
| | 3.05 | День солнца | СН ЭН ПозН ЭН | Д/И «Солнечная система» Беседа на тему «Солнце – друг или враг?» Гимнастика «Лучистое солнышко» Чтение стихотворение «Солнце отдыхает» Наблюдение за солнцем на прогулке Рисование солнышка нетрадиционной техникой – ладошками. Составление сказки с детьми «Путешествия Солнышка». | 2 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **05** | 9.05 | День Победы | ПатН ДНН СН ЭН ПозН | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Виртуальная экскурсия к памятным местам. Конкурс работ ко Дню Победы. «Окна победы» | 4 – 7 |
| | 19.05 | День детских общественных организаций России | ПозН СН ЭН | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница» | 6 – 7 |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры | ПозН ДНН ЭН | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой | 4 – 7 |
| **06** | 1.06 | День защиты детей | СН ЭН ФОН | Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». | 2 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **06** | 6.06 | День русского языка/день рождения А.С. Пушкина | ДНН – ЭН ПозН | Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин» | 4 – 7 |
| | 10.06 | Всемирный день мороженого. | ЭН ПозН | Беседа «История происхождения мороженного» Загадки про мороженное Изготовление поделок «Вафельный рожок» Подвижная игра «Шарики мороженного» | 2 – 7 |
| | 12.06 | День России | ПатН ДНН ПозН – ЭН | Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Создание альбома «Россия – наша страна» | 4 – 7 |
| | 19.06 | День отца | ДНН ПозН ЭН | Выставка творческих работ «Портрет папы» Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех» Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему Музыкальная шкатулка «Песни о папе» | 5 – 7 |
| | 22.06 | День памяти и скорби | ПатН ДНН ЭН | Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» Выставка рисунков «Мы помним» | 6 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **07** | 8.07 | День семьи, любви и верности. | ДНН ПозН ЭН | Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» Акция «Символ праздника – ромашка» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | 2 – 7 |
| | 11.07 | Всемирный день шоколада | ПозН ЭН | Создание коллекции «Фантики» Беседа « Интересные факты о шоколаде» Представление презентации «Где растет шоколад?» Лепка «Мои любимые конфетки» | 2 – 7 |
| **08** | 12.08 | День физкультурника | ДНН ЭН ПозН ФОН | Спортивные эстафеты «Веселые старты» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего города, страны» | 6 – 7 |
| | 22.08 | День Государственного флага РФ | ПатН ДНН ПозН ЭН | Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг» Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» | 4 – 7 |
| | 27.08 | День российского кино | СН ПатН ДНН ПозН ЭН | Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино» Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». | 5 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **09** | 1.09 | День знаний | ПозН ЭН | Праздник «День Знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» Фотовыставка «Как я провел лето» | 6 – 7 |
| | 3.09 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН ДНН | Тематические беседы по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда» Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Встреча с незнакомцем», «Незнакомые предметы брать нельзя!» | 6 – 7 |
| | 8.09 | Международный день распространения грамотности | ПозН СН ЭН | Забава «Музыкальные игрушки» Занимательное развлечение «В поисках потерявшихся букв» Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» | 5 – 7 |
| | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников/<br><br>международный день туризма. | ПозН ФОН | Игра «Кто у нас хороший». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игра «Комплименты воспитателям» Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»<br>Поход-экскурсия по территории детского сада «По родному краю с рюкзаком шагаю» Туристская игра-квест «Готовимся к походу» | 4 – 7 |
| | 29.09 | Неделя безопасности по ПДД | ПозН ЭН | Игра-викторина «Правила дорожной безопасности» Дидактические игры Д/и «Дорожные знаки», Беседа «Мы знакомимся с улицей», «Дети и дорога!» Организация выставки детских рисунков по группам на тему «Зелёный огонёк» Конструирование из бумаги «Грузовая машина» ИЗО деятельность на тему: «Рисуем дорожные знаки» | 5 – 7 |
| **10** | 1.10 | Международный день пожилых людей; | ДНН СН ЭН | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки» Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» Выставка рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». | 4 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10** | 4.10 | День защиты животных | СН ПозН ЭН | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы» Создание альбома «Животные нашего леса» Фотовыставка «Наши питомцы» | 2 – 7 |
| | 15.10 (3 воскре сенье) | День отца в России | ДНН ДНН ЭН | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Выставка коллажей «Я и мой папа». | 3 – 7 |
| | 16.10 | Всемирный день хлеба | ДНН ЭН ПозН | Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку…» Лепка «Баранки для куклы» Аппликация к дню хлеба Игра-путешествие «Хлеб – всему голова», посвященная Всемирному дню хлеба | 2 – 7 |
| **11** | 4.11 | День народного единства | ДНН ЭН ПозН ПатН | Творческая игра «Путешествие по России» Игра «Интервью»: «Что означает слово *гражданин*?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Выставка совместных работ по теме. | 5 – 7 |
| | 12.11 | Синичкин день | ЭН СН ПозН ТН | Пальчиковая игра: «Прилетайте птички» Игра-беседа «Перышки». Отгадывание загадок о птицах. Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» Акция « Кормушки для птиц» | 2 – 7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | ДНН ЭН ПозН | Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей» Беседа «Расскажи о своей маме» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» | 3 – 7 |
| | 30.11 | День Государственного герба РФ | ПатН ДНН ПозН | Народные игры Беседа «Герб и флаг России», «Белый, синий, красный», Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. | 4 – 7 |
| | 30.11 | День здоровья | ПозН ФОН | День здоровья «Азбука здоровья с Машей Заболейкиной» | 5 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | 3.12 | День неизвестного солдата | ПатН ДНН ПозН | Просмотр презентации «Герои нашей страны», «Памятники неизвестных солдат» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики» | 6 – 7 |
| | 5.12 | День добровольца (волонтера) в России | ДНН ПозН СН ЭН | Социальная акция «Добрые сердца» (Сбор пластмассовых крышечек) Беседа с детьми на тему «Что такое добро?<br>Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» (Для воинов СВО) | 6 – 7 |
| | 8.12 | Международный день художника | ПозН ЭН | Тематический день «Международный день художника» Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков. | 5 – 7 |
| | 9.12 | День Героев Отечества | ПатН ПозН ДНН | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»;<br>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» – выставка книг Тематические выставки в книжных уголках: «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне). | 5 – 7 |
| | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН ПозН ЭН | Просмотр презентаций – «Я гражданин России» Творческий коллаж «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского | 6 – 7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | 31.12 | Новый год | ПозН ЭН ДНН м СН | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить» | 2 – 7 |

*

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

# IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Программы**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа охватывает детей с 1,5 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 1,5 до 3 лет – группа раннего возраста, от 3 до 5 лет – младше – средняя группа; от 5 до 7 лет – старше – подготовительная группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

| Направление | Цель направления |
|---|---|
| **Познавательное** | направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. |
| **Информационно-аналитическое** | направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. |
| **Наглядно-информационное** | направлена на ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. |
| **Досуговое** | призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. |

## Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Изучение запросов и потребностей родителей | Обучение и информирование родителей | Обмен и распространение педагогического опыта родителей | Итоговые мероприятия |
|---|---|---|---|
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОО | Родительские встречи Проектная деятельность | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники Волонтерская деятельность |