

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» педагога МАДОУ детский сад № 39 г. Армавир Шестаковой Марины Александровны

В рецензируемом методическом пособии, составленном воспитателем детского сада Марины Александровны Шестаковой, содержатся материалы, позволяющие создать в детском саду условия для повышения уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Объем работы – 47 стр.

Актуальность данного пособия, как считает автор, заключается в необходимости формирования элементарных экономических представлений у детей, начиная с дошкольного возраста. Марина Александровна отмечает, что в настоящее время формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Правильное отношение к своим деньгам и опыт работы с финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывают хорошие возможности и способствуют финансовому благополучию детей, когда они вырастут. Современные педагоги активно ищут разнообразные методы и средства решения задач формирования финансовой грамотности, что обуславливает необходимость обобщения материала по данной проблеме.

В представленном пособии дана психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста, что позволяет учитывать возрастные особенности детей при планировании работы. Автором рассмотрены современные представления о финансовой грамотности, а также средства и методы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Использование теоретического материала даст педагогам возможность осознанно организовать работу по повышению уровня финансовой грамотности у детей. Такой подход к подаче методического материала обеспечивает практическую значимость и педагогическую целесообразность пособия М.А. Шестаковой.

В рецензируемом методическом пособии большое место занимает практический материал, позволяющий педагогам детских садов легко воспроизвести его в образовательном процессе. Автор представила консультацию для родителей по формированию основ финансовой грамотности, консультацию для воспитателей «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». В пособии собраны методические материалы для проведения образовательной работы с детьми (конспекты занятий, экономические сказки для детей). Важно, что методическое пособие Марины Александровны могут использовать и родители. Методическое пособие выполнено на научном высоком уровне, его содержание логично и доказательно.

Рецензируемое методическое пособие Шестаковой Марины Александровны интересно по содержанию, имеет выраженную практическую направленность, легко транслируется в педагогическую практику и рекомендуется к использованию педагогам дошкольных образовательных организаций, и родителям для повышения финансовой грамотности детей 5-7 лет.

14. 09. 2023 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край



М.А.Шестакова

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
детский сад № 39 г. Армавир

Шестакова М.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

г. Армавир, 2023

УДК-373.2

ББК-74.14

Ф 79

Рецензент –

Лебеденко И.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ф 79

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие /под ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. –47 с.

Данное методическое пособие включает в себя практический опыт работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Материал может быть полезен для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей и студентов педагогических вузов.

УДК-373.2

ББК-74.14

© Шестакова М.А., 2023

Содержание

Введение	4
Психолого-педагогическая характеристика детей старшего возраста	6
Современные представления о финансовой грамотности	9
Средства и методы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	12
Заключение	18
Список литературы	20
Приложение	22

Введение

Воспитание гармоничного человека невозможно без подготовки его к главной реальности современного рынка – отношения между товарами и деньгами. Дошкольники практически ежедневно, дома, в торговых магазинах, от сверстников и от взрослых, слышат такие понятия, как деньги, товар, продукция, цена, дешево, дорого и т.д. Дети, все равно рано или поздно включаются в экономическую жизнь семьи: они сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, при этом овладевая первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Поэтому в современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности каждого ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Отличительная особенность этого периода от последующих периодов развития ребенка состоит в том, что он обеспечивает общее развитие, является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков [8].

Все выше сказанное делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. В настоящее время формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность интегрируется в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. Правильное отношение к своим деньгам и опыт работы с финансовыми продуктами в раннем возрасте открывают хорошие возможности и способствуют финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного

повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки, подобно морали и этикету, должны соблюдаться на протяжении всей жизни. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансовых рынков [6].

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, представленных на рынке, жить по средствам и тратить меньше своего дохода. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в их личной, семейной и общественной жизни, тем раньше они смогут сформировать полезные финансовые привычки. Привитие с детства чувства ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и в финансовой, должно помочь детям в будущем. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности должно начинаться с самого раннего возраста, с самых ранних этапов системы образования[7].

Целью данного пособия является формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Это пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет. Оно может быть использовано педагогами, как часть непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности. Материалы, которые вошли в состав данного пособия предоставляют педагогу широкие возможности для творчества при проведении педагогических мероприятий. Формы и методы работы он может усложнять и дополнять по мере необходимости.

Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В литературе выделяют три периода дошкольного возраста: младший дошкольный возраст - от 3 до 4 лет; средний дошкольный возраст - от 4 до 5 лет и старший дошкольный возраст - от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст имеет решающее значение для психического и личностного развития ребенка. Это связано с тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Старший дошкольный возраст - последний период дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность таких психических процессов как: внимание, память, восприятие и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании себя и в своих самооценках.

В возрасте 5-7 лет, старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие и перестройка работы всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. У детей на этом этапе жизни наблюдается быстрое увеличение роста и веса, изменений пропорций тела.

Значительные изменения происходят и в деятельности высшей нервной системы. Головной мозг шестилетнего ребенка по своим характеристикам приближается в большой степени к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка от 5,5 до 7 лет указывает на то, что он готов к переходу на более высокую стадию возрастного формирования, допускающую наиболее усиленные умственные и физические нагрузки [3].

В психическом развитии детей старший дошкольный возраст играет значимую роль: новые психологические механизмы деятельности и поведения начинают формироваться в данный период жизни.

В социальной ситуации развития старших дошкольников появляются новые социальные контакты, а именно, отношения со сверстниками. В своих исследованиях Е.О. Смирнова отмечает, что в коммуникативном процессе в

этом возрасте наблюдается большое количество действий и обращений. Дети в процессе общения друг с другом спорят, требуют, жалеют, обманывают, навязывают свою волю и пр. Сильная эмоциональная насыщенность контактов связана с тем, что более привлекательным партнером по общению в этом возрасте становится сверстник [4].

Общество сверстников помогает ребенку старшего дошкольного возраста проявить свою индивидуальность и оригинальность. Свобода, раскованность, использование непредсказуемых или нестандартных средств, является отличительной особенностью общения детей до конца дошкольного возраста. При этом для каждого ребенка личное действие или высказывание важнее всего.

Одним из основных результатов обучения в старшем дошкольном возрасте считается осознание собственного социального «Я» и формирование внутренней социальной позиции.

При переходе в подготовительную к школе группу у старших дошкольников изменяются психологические позиции: впервые они ощущают себя самыми старшими в детском саду. В этом возрасте дети впервые осознают несоответствие своего положения среди других людей своим реальным возможностям и желаниям. Ярко выражено стремление занять новую, более «взрослую» позицию в жизни, заняться новой деятельностью, значимой не только для них, но и для других [3].

Ребенок как бы «выпадает» из привычной жизни и применяемой к нему педагогической системы, он утрачивает интерес к дошкольным видам деятельности. Прежде всего, в условиях всеобщего школьного обучения это проявляется в стремлении ребенка к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности («В школе - большие, а в детском садике - малыши»), а кроме того в стремлении исполнять те или иные поручения взрослых, брать на себя какие-то их обязанности, стать помощником в семье [12].

Появление этого желания подготавливается всем ходом психического развития ребенка и завязывается на том уровне, когда он осознает себя не только как субъект действия, но и как субъект в системе человеческих

отношений. Однако, если переход к новому социальному положению и новой деятельности вовремя не наступает, тогда у ребенка зарождается чувство неудовлетворенности.

В старшем дошкольном возрасте возникают зачатки рефлексии – это способность подвергать анализу собственную деятельность и сопоставлять свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, от этого самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реальной. В неизвестной ситуации и непривычных видах деятельности самооценка у старших дошкольников, как правило, завышена, заниженная самооценка рассматривается, как отклонение в развитии личности [4].

Расширение и обогащение личного опыта детей является одним из основных условий развития самосознания дошкольников. Если говорить об индивидуальном опыте, то в этом случае имеется в виду общий итог интеллектуальных и практических действий, которые ребенок непосредственно делает в окружающем предметном мире.

Умственное развитие детей, также является важнейшим условием развития самосознания. В первую очередь это способность понимать свои внутренние и внешние факты и обобщать свои тревоги.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже располагает сравнительно богатым собственным опытом, имеет способность наблюдать и умеет анализировать действия и поступки других людей, а также собственные. В знакомых ситуациях или привычных видах деятельности оценки окружающих воспринимаются старшим дошкольником только тогда, когда, они не противоречат его собственному опыту. Данная совокупность условий формирования самосознания свойственна не для каждого ребенка, по сути достигнувшего старшего дошкольного возраста, а только тем детям, чей общий уровень психического развития отвечает переходному периоду- кризису семи лет [3].

Очевидно, что старший дошкольный возраст - это сложный и многогранный процесс развития ребенка, за период которого дошкольник проходит огромный путь в овладении социальным пространством с его концепцией нормативного поведения в межличностных отношениях с

взрослыми и сверстниками. Дети осваивают принципы соответственного лояльного взаимодействия с людьми и в подходящих для себя условиях способны действовать в соответствии с данными принципами.

Современные представления о финансовой грамотности

Финансовая грамотность – это способность управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения о распределении денег (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знания, позволяющие достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь [1].

Финансово грамотный человек – это человек, который:

- умеет грамотно обращаться с денежными средствами, сохраняет и приумножает их;
- ведет учёт доходов и расходов;
- ориентируется в экономической обстановке страны;
- может распознать признаки финансового мошенничества;
- выполняет свои обязательства налогоплательщика;
- умеет ориентироваться в банковских услугах.

Долгое время считалось, что финансовая грамотность необходима только для работников финансовых структур. Однако, как показывают исследования, все большее число людей отмечают недостаток экономических и финансовых знаний, чтобы, например, участвовать в сомнительных денежных операциях. Поэтому в настоящее время в нашей стране активно проводится политика по повышению финансовой грамотности среди взрослого населения и подрастающего поколения. Для детей выпускается специальная литература, создаются экономические игры и приложения. Для взрослых предназначены информационные сайты и онлайн-курсы по управлению личными финансами [11].

Многочисленные исследования последних лет указывают на необходимость введения экономического образования с дошкольного возраста. Знакомство детей с миром экономической реальности происходит через первичный опыт элементарных экономических отношений. Дети усваивают

экономическую информацию на бытовом уровне, рано включаясь в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, сталкиваясь с деньгами и рекламой, ходя с родителями в магазин, покупая и продавая, участвуя в других финансово-экономических отношениях. Неправильно и опасно полагаться на то, что дети спонтанно усваивают знания об окружающей их жизни, особенно о финансово-экономических отношениях. Такие финансовые категории, как "деньги", "богатство", "бедность", "реклама" обладают воспитательным потенциалом, наполненным этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Логические и шуточные задачи оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и развлечения, вызывают умственное напряжение и приносят радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит его видеть жизнь, красоту мира вещей, природу за названиями и терминами. Усвоение экономического содержания осуществляется в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает в детях лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенном виде содержат идеи экономической целесообразности, моральных ценностей, отношения к труду.

Мир финансов только на первый взгляд кажется далеким от ребёнка. На самом деле дети очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, например, когда идут с родителями в магазин, смотрят рекламу по телевизору или получают в подарок конвертик с деньгами от бабушки и дедушки.

Поэтому важно знакомить детей с финансово-экономическими отношениями как можно раньше, начиная с 5-6 лет. К этому времени у них уже начинает развиваться логическое мышление и повышается интерес к миру взрослых.

Финансовая грамотность воспитывается по мере взросления и прохождения ребёнком различных жизненных этапов: первого самостоятельного похода в магазин, оплаты проезда, получения карманных денег и т.д. [2].

Всю информацию, которую ребенок должен знать о финансовой грамотности условно можно разделить на пять групп:

Первая группа – знания о деньгах:

- какие бывают деньги;
- как научиться экономить деньги;
- как правильно считать деньги;
- как можно пользоваться деньгами;
- разумная трата денег;
- способы защиты денежных средств.

Вторая группа – знания о потребностях:

- какие бывают потребности;
- желания и возможности человека.

Третья группа – знания о товаре:

- от чего зависит цена товара;
- знакомство с понятиями «цена», «покупка», «продажа»;
- как определить качество товара.

Четвертая группа – знания о труде:

- как определить продукт труда;
- какой бывает труд;
- знакомство с профессиями;
- оплата труда, знакомство с понятием «зарботная плата».

Пятая группа – знания о бюджете:

- что такое бюджет;
- из чего состоит бюджет;
- расходы и доходы семьи;
- источники дохода;
- способы экономии бюджета.

Эта информация поможет ребёнку узнать и сориентироваться в основных экономических понятиях.

Средства и методы формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Введение детей в мир экономической реальности – одна из самых сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это особый исследовательский вопрос для школьной и дошкольной педагогики. Современным дошкольникам предстоит жить в мире сложных социально-экономических отношений. Для этого они должны уметь правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, действовать самостоятельно и творчески строить свою жизнь.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности ребенка, включающий экономическую культуру личности дошкольника, характеризующуюся наличием ключевых представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (изобретательность, бережливость, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительства).

Экономика – одна из ключевых областей, в которую дети погружаются с детства. Финансовая грамотность позволяет людям управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие базовых финансовых знаний и навыков ограничивает способность людей принимать правильные решения для обеспечения своего финансового благополучия.

В меняющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Чем раньше дети узнают о роли денег в их личной, семейной и общественной жизни, тем раньше они смогут сформировать полезные финансовые привычки [5].

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Насыщение жизни детей дошкольного возраста элементарной экономической информацией способствует развитию предпосылок для формирования истинного экономического мышления и делает этот процесс более осознанным.

Формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр, например, таких «Кафе», «Магазин», «Супермаркет» и т.д. Это не будет выходить за рамки дошкольного образования, и в то же время, поможет ребенку социализироваться в экономику.

В дошкольной педагогике проблемой экономического воспитания и обучения занимался ряд исследователей, таких как: Л. С. Дзинтерс, Л. Я. Мусатова, И. В. Житко, Л. В. Крайнов, Л. М. Казарян, В. Г. Нечаева и др. Некоторые из этих исследователей рассматривали данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому и оно не считаться самостоятельным направлением [4].

В своих пособиях Е. А. Курак, А. А. Смоленцева, Т. А. Шорыгина утверждали, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономической культуры авторами выделялись лишь доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными [9].

По мнению А. А. Смоленцева, дети сначала постигают азы семейной экономики. Это связано с тем, что именно в семье они делают первые шаги в мир экономической реальности и получают первые представления о ней. Дошкольники узнают о труде, о профессиях родных и близких, об экономическом положении семьи. У детей старшего дошкольного возраста формируется умение общаться с деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях,

связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, производимой на предприятиях, о трудовых приемах ее производства, учатся уважать людей, которые много работают и честно зарабатывают деньги [16].

При организации образовательного процесса в этом направлении, необходимо учитывать несколько условий для его эффективной деятельности. Повышение потенциала родителей по вопросу финансовой грамотности детей путем консультирования, а также подготовка материала для родителей по данной теме. Также наполнить игровое пространство дидактическими играми: «Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Доход - расход», «Что и когда лучше продавать?», «Какие бывают доходы?», «Чей труд важней», «Кто больше?», «Путешествие по экономическим сказкам», «Гипермаркет», «Луна - парк». Также можно подобрать произведения художественной литературы, наглядный материал или обновить сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Почта», «Магазин», «Кафе», «Больница», «Парикмахерская», «Ателье», «Аптека», «Строители», «Столовая», «Детский мир» и пр..

Успех формирования финансовой грамотности у дошкольников во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы довести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители.

В процессе организации образовательной деятельности по обучению основам финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные (игра, экскурсии, беседа, чтение, наблюдения и др.) так и современные формы (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все эти формы носят интегративный характер, они позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников [10].

Ведущим видом деятельности детей-дошкольников является **игра**. Игра является одной из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Мы идём в магазин», «Занять и одолжить», «Копим и

сберегаем», «Выбираем самое важное», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет» и пр.

Преимущества игровых методов обучения заключаются в том, что они повышают интерес и положительные эмоции детей, концентрируют их внимание на учебной задаче. Решение учебных задач в игровой форме требует меньших затрат нейронной энергии и минимизирует спонтанные усилия. В процессе игровой деятельности мы даем детям понять, что деньги – это не то, что они могут получать сами, их нужно зарабатывать.

Беседы-обсуждения, чтение художественной литературы, пословиц, загадок могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Беседы используются в тех случаях, когда дети имеют определенный опыт и знания об обсуждаемом предмете или явлении. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются и систематизируются. В процессе беседы формируются многие полезные навыки и умения. К ним относятся умение слушать друг друга, не перебивать, дополнять сказанное, не повторяя его, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенного мышления, внимания и умения управлять своим поведением. Она учит детей логически мыслить, делать выводы и обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь. Мы объясняем, как люди зарабатывают деньги и как их доход зависит от вида деятельности. Сначала зарабатываем – потом тратим [7].

В обучении дошкольников финансовой грамотности могут быть использованы следующие современные технологии.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов: «Копейка - рубль бережёт», «Юный финансист».

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора определенной ситуации. Развитие дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий, что активизирует у ребенка познавательный интерес и формирует определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды:

- ситуации морального выбора;
- ситуации общения и взаимодействия;
- проблемные ситуации;
- игровые ситуации;
- практические ситуации по интересам детей и пр.

В технологию «Ситуация месяца» включается диагностика знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др.

Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, но в силу ярко выраженного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику, социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие). Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как особую форму познавательной деятельности с использованием информации и развлечения. Викторины и конкурсы интегрируют такие учебные дисциплины, как: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие.

Театрализованные интерактивные мини-постановки (или обучающие сказки) имеет особое значение для социализации и развития дошкольника. Этот формат удобен для закрепления изученных понятий: работать и зарабатывать,

деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов обучения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром [9].

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным, привить понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

В целом, хотелось бы отметить, что педагогам ДОО необходимо активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения, поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Заключение

Современный мир стремительно меняется, становится менее прогнозируемым, и качественное образование, которое ценилось в предыдущих поколениях, не гарантирует стабильность в течение всей жизни. Высокий темп изменений, накопление большого объема информации побуждают людей к постоянному обучению и развитию, к необходимости обладать так называемыми компетенциями XXI века.

В число востребованных и актуальных компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени [17].

Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным, привить понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

Дошкольный возраст имеет решающее значение для психического и личностного развития ребенка. Это связано с тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Старший дошкольный возраст - последний период дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность таких психических процессов как: внимание, память, восприятие и др. - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании себя и в своих самооценках.

Существует ряд проблем, затрудняющих реализацию элементов финансовой грамотности в ДОО. Знание этих проблем дает направление, в котором следует действовать для их устранения:

- активнее использовать уже имеющиеся и разрабатывать новые парциальные программы по освоению финансовой грамотности в ДОО с

учетом требований времени; интегрировать элементы основ финансовой грамотности в существующие образовательные области;

- разработать методические рекомендации для педагогических работников по использованию социо-игровых технологий проведения занятий;

- обеспечить для педагогов соответствующее обучение (система повышения квалификации) для последующего проведения занятий по основам финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях; организовать непрерывную профессиональную поддержку педагогов посредством дистанционного образования, обучения и создания онлайн библиотек методических материалов и наглядных пособий по финансовой грамотности и экономическому воспитанию;

- стимулировать родителей к обсуждению с детьми вопросов, связанных с финансовой грамотностью и экономическими знаниями, консультировать их в рамках данного направления;

- развивать социальное партнерство ДОО с образовательными, финансовыми организациями, государственными и некоммерческими организациями, профессиональными сообществами и ассоциациями в целях обеспечения процесса освоения финансовой грамотности практико-ориентированными занятиями [18].

Таким образом, при формировании образовательных программ и проведении различных мероприятий, включающих финансовое образование и просвещение, целесообразен комплексный подход по схеме «дети – родители – педагоги», который предполагает одновременную деятельность на все три группы одновременно.

Список литературы

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОО. – № 9. – 2018. – с. 6–16.
2. Ахметшина Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.
3. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. – Ростов/на Д.: Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники, 2009.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020. — 171 с.
5. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
6. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 254 с.
7. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2015.
8. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.
9. Гуцул В.Ф. Дидактические игры и задания на развитие логического мышления и воображения старших дошкольников//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 10. – С. 49–52.
10. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/авт.-сост. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – 106 с.
11. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников. – Калининград, 2013. – 126 с.
12. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: Вита-Пресс, 2019.

13. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019.
14. Советы родителям: говорите с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: Вита-Пресс, 2019.
15. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
16. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. - М., 2008.
17. Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание// Дошкольное воспитание. -1989.- №7. -с. 21-23.
18. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – с. 22–26.

Консультация для родителей по формированию основ финансовой грамотности

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна:

- быть максимально «открытой» для родителей ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;

- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка.

Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей. По мере того, как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То,

что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями

В содержание работы с родителями входят:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Поход в магазин», «Деньги будущего», и др. Можно создать страничку на сайте дошкольной образовательной организации, организовать библиотеку, провести родительский лекторий, консультации.

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей. Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше. Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

5.Конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

6.Изготовление семейных экономических газет.

7.Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.

8.Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

9.«Брейн-ринг». В игре принимают участие две команды. После того как ведущий задает вопрос, начинается обсуждение (20 сек). Если у команды есть версия ответа, то игрок нажимает на кнопку и предлагает версию. В случае верного ответа он приносит одно очко, в случае неверного – очередь отвечать переходит к соперникам. Для победы необходимо набрать 5 очков.

Приложение 2.

Консультация для воспитателей «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Формирование финансовой грамотности у дошкольников – это достаточно новое направление в современной дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь своей семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазины, овладевая таким образом первичные экономические знания, пока ещё на житейском уровне. К сожалению, долгое время, в детских садах не уделяли достаточного внимания финансовому просвещению дошкольников. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вступят в полноценную взрослую жизнь.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению своих денежных средств и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю жизнь. С 1 сентября 2018 года детские сады используют в своей работе с детьми образовательные программы по финансовой грамотности. В нашем детском саду мы работаем по программе «Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности». Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Она знакомит детей с основными финансово-экономическими терминами: труд и товар, деньги и цена, а также с этическими понятиями: честность, щедрость, экономность и трудолюбие.

Целью данной программы является: помочь детям 5 - 7 лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей)

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «Стоимость продукта в зависимости от его качества».

- признавать авторитетными такие качества человека, как бережливость, рациональность, трудолюбие, щедрость и т.д.

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Свою работу с детьми по формированию финансовой грамотности мы строим, используя различные формы работы:

- Дидактические и сюжетно-ролевые игры, такие как: «Вместе за покупками», «Как потратить деньги с пользой», «Необходимые и желаемые траты» и т.д.

- Анализ поступков героев художественных произведений «Муха – цокотуха», «Дядя Федор, пес и кот», «Золотой ключик, или приключения Буратино» др. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности.

- Беседы с детьми, «Необходимые и желаемые траты», «Что такое бартер», «Ловушка – реклама», «Деньги разных стран»; беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора) – «Как посчитать деньги», «Как сформировать семейный бюджет», «Кредиты и займы», «Дети и деньги»

- Квесты «Фикси – магазин», «Товары и услуги», «Фикси – секрет», «Фикси – музей», «Удачная покупка»

- Экскурсии как реальные (в доступные места социальной сферы), так и виртуальные (видео снятые родителями о своей профессии)

- Проектная деятельность, позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

- Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов.

- Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно - эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр

- Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

- Электронные, образовательные ресурсы и ИКТ.

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования. Здесь важно использовать интегрированную ООД. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от

простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Сценарии НОД с детьми старшего дошкольного возраста.

Конспект НОД «Юные финансисты»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- Повторить понятие «потребности человека»,
- Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится.
- Уточнить от чего зависят потребности человека.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;
- Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитательные:
- Способствовать воспитанию нравственных качеств.
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Ход НОД

Вводная часть.

Идет Буратино считает монеты.

Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?

Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем.

Садись.

Все в сборе: взрослые и дети. - Мы можем начинать,

Но сначала: «Здравствуйте»!

Хотим мы Вам сказать.

- Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и для чего они нам нужны.

Основная часть

Воспитатель: Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейнринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Знайки» и команда «Почемучки», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Знайки» я даю красные смайлики.

Команде «Почемучки», - зеленые для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

1-раунд «Деньги».

Воспитатель: - Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку: Бывают они медные, блестящие, бумажные, Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

- Что это?

Дети: Деньги, монеты.

Воспитатель: - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

2-раунд «Потребности».

Воспитатель: - Что такое потребности?

Ответы детей

Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

Воспитатель: - Без чего человек не может жить?

Ответы детей

-Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.

-Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям) -Человек не может прожить без воздуха.

Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха.

(Зажимают нос)

- Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?

- У человека есть потребность в одежде. Для чего существует одежда? (Она защищает человека от холода, от жары)

- А какая бывает одежда? (Осенняя, зимняя и т. д.). А животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех.)

-Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Воспитатель: - Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

Ответы детей

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

3-раунд «Хочу и надо».

Воспитатель: Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

Ответы детей.

Воспитатель:

Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Воспитатель: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители только не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо». **Игра «Хочу и надо»**

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета.

Воспитатель: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

Воспитатель: обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке. Физкультурная минутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться) Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться (движения стишка). Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу).

4-раунд «Домик, в котором живут деньги».

Воспитатель: Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

- «Вырастут ли деньги?
- Где они могут «расти»?
- Куда Буратино надо было положить деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: У каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

Изготовление, детьми кошелечка используя схему.

Воспитатель: Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

Воспитатель: подошло время подвести итог нашей игры. Ребята посчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.

Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.

Заключительная часть

Воспитатель: Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их в «Страну Дураков».

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернуть.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.
6. Бережно относиться к деньгам.

Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку.

Воспитатель: Поиграли мы для вас. Вам понравилось у нас? Приходите в гости к нам – Мы споём и спляшем вам.

А сейчас уже пора – Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

Игровое занятие «Бартер»

Образовательная область, интеграция ОО: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формировать элементарные экономические знания

Задачи:

- Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;

- Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах;

- Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

Предварительная работа: чтение сказок, заучивание пословиц; посещение с родителями магазина, рынка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

Словарная работа: деньги, товар, обмен, бартер.

Развивающая предметно-пространственная среда на занятии: сундучок, предметы- самовар, горшочек, скалка. Иллюстрации сказок: «Дудочка и кувшинчик» В.

Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».

Телевизор, флешка с презентацией игры «Хочу и надо».

Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

Взаимодействие педагога с детьми: _игровые, наглядные, словесные, решение проблемных ситуаций.

Ход

В-ль: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок- хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? (Да). Но здесь замок и мы его должны открыть. (Дети вместе с воспитателем проговаривают слова) На двери висит замок.

(Руки сцеплены в замок) Кто его открыть бы мог?

(Пытаются разъединить руки) Повертели, покрутили, Постучали и открыли.

Я открываю сундучок... и что это? (Самовар)

В какой сказке есть этот предмет? («Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.)

Давайте вспомним начало сказки (Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.) А что было дальше? (Пошла муха на базар И купила самовар).

А что она отдала за самовар? (денежку) Она заплатила за самовар денежку.

Денежка — это что такое? (ответы детей)

Да, деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? (чтобы угостить гостей чаем) Нужную покупку сделала муха?

Игра «Хочу и надо». (Показ слайдов. «Надо» - предметы без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).

Физминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали. Мальчики потопали, Девочки похлопали. Вместе дружно повернулись И тихонько все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5-ти считаем. Открываем, поморгали,

И работать продолжаем.

А что еще можно купить на рынке? (Дети перечисляют) Как все это называется? (товар)

У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (предположения детей)

Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?
(Горшочек)

Он из какой сказки? («Горшочек каши» Братьев Гримм)

О каком обмене рассказывается в этой сказке? (Старушка за ягоды дала девочке горшочек) Как по-другому можно сказать об их обмене? (бартер)

А вот еще один предмет из сундучка. (Скалочка) Какому сказочному герою она принадлежит? (Лисичке). А сказка называется?

(Лисичка со скалочкой)

Что делала лисичка в сказке? (она делала обмен)

Правильно. Как по-другому можно сказать? (Она совершала бартер). Действия лисы были честными? (Нет) Почему вы так думаете? (ответы детей) Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки?

Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

(Не честно просишь, неохотно дать. Честность всего дороже. Честные глаза в бок не глядят. Честное дело не таится.)

А в каких еще сказках герои совершают бартер?

(«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко». Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки.)

Практическая работа детей: Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

Итог: Какое новое слово вы сегодня узнали? (Бартер). Что оно означает?

Рефлексия: Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом?

Ребята, вы постарались и у нас теперь будет замечательная книга о бартере. Мы познакомим с ней наших родителей.

Развивающее занятие «Семейный бюджет и расходы семьи»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

Обогащение словаря: заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

Активизация словаря: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

Совместная работа: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

Оборудование: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

Ход занятия:

Воспитатель (В.). Ребята, у каждого из вас есть семья.

- Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?
- Из кого она состоит? (Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.)

Видите, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

- Что делает мама? (Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.)
- Чем занимается папа? (Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.)
- Как помогаете маме и папе вы? (Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)
- Что делает бабушка? (Вяжет носки, печет пироги и т. д.)
- Что делает дедушка? (Ответы детей.)

В. Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить.

Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить... (продукты).

Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и др. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.

В. Для того, чтобы постирать белье, нужно иметь... (порошок, мыло), а для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести... (чистящее средство).

То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость.

Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? (Без денег.)

Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги. (Папа и мама работают.)

Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

Кем же работают ваши родители? (Ответы детей.) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги.

Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (пенсию).

Правильно, а если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом — стипендия.

Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

Если сложить все вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей.) А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (Ответы детей.)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей. Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.

В. Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются.

Ребята, мы можем совершить денежные расходы на то, чтобы купить, например, стиральную машину, а можем купить порцию мороженого. Стиральной машиной мы будем пользоваться долго, а на сколько нам хватит мороженого?

Значит, стиральную машину мы назовем товаром длительного пользования, а порцию мороженого — товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест мороженое, поэтому мороженое тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары? (Машина, утюг, пылесос, телевизор и т. д.)

А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования.

Назовите эти товары. (Продукты питания и т. д.)

Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т. е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ). (Дети называют, за что нужно платить: за телефон, за детский сад и т. д.);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

В. Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства. Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

Экономические сказки для детей

Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет.

Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка.

Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он. — Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи.

— Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка. — Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой

красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело».

И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «Домашнее хозяйство».

Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. *«Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту»*, - говорит один козлёнок. *«Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать»*, - высказывает свою точку зрения другой козлёнок. Мама Коза была не рада, когда увидела *«помощь»* своих козлят. Она сказала: *«Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства»*.

Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства. И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. *«Я приготовлю вкусный обед»*, - говорит один козлёнок. *«Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок»*, - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей. Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. *«Почему?»*- удивились козлята. *«Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)»*,- поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена. Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Сказка «Золотое яйцо».

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящее яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут.

Приехала к ним из города внучка. Стали совет держать, как яйцо сберечь.

– Ты, внученька, у нас умная, – сказал дед, – в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не углядели – разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая.

– Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, – важно ответила внучка, – не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду.

– Да что ты, внученька, что ты, – робко возразила баба. – Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает.

– Может, Мурку посадим яйцо охранять? – спросил дед.

– Мурку? – рассмеялась внучка. – Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается.

– Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, – не успокаивался дед.

– Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют!

– Так что же нам делать, внученька? Подсоби, – взмолился дед.

– Ладно, не хотите мышеловки ставить – не надо! Есть средство и понадёжнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил – не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда.

Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит:

– Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора́м отдала-а-а.

Прибежала Курочка Ряба и говорит:

– Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чуюло мое сердце неладное.

Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла.

Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Мишин магазин».

Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.

-«Красота, какая вокруг, просто дух захватывает» – сказал Миша.

Весь лес переливался всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу.

Воротившись вечером в свою берлогу он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет – поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «закрито».

Эх – огорчился Миша – был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу. Установил посередине прилавков поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью «*Мишкин магазин*». И уселся ждать покупателей.

-Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

-Не могу, я теперь хозяин магазина. - Видишь торгую.

-Торгуешь? – удивленно спросил ежик – а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял – постоял, пожал плечами и ушел.

Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать отчего у него ничего не получается?

Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют – ТОВАР.

Забегал Миша по берлоге, думая что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить.

«Кому же такое старье нужно?» – сказал дедушка Миши.

И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил

Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка «Копилка»

Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.

Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы, так-как солома дешёвый строительный материал.

Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее.

Наф-Наф советует строить дом из кирпича.

Долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «*Строительные материалы*» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды:

покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. *«Откуда у вас столько денег?»*- удивлённо спрашивает волк. *«Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку»*,- с гордостью сообщили поросята.

Учебное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

Подписано в печать: 10.02.2023 г. Формат 60x90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 21,5. Уч. изд. л. 21,95.
Отпечатано в типографии ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32. +7 918 26-888-13,
e-mail: tip.arm@yandex.ru.